



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# YOUTH TRAINING CURRICULUM

---





YOUTH TRAINING CURRICULUM

**Ανάπτυξη και Εφαρμογή της  
3STEPS Εκπαίδευσης των Νέων**

---



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# πληροφορίες του έργου

---

## Τίτλος του έργου

3STEPS - Fostering Education and Inclusion  
of Disadvantaged Refugee and Migrant Learners

## Ακρωνύμιο Έργου

3STEPS

## Αριθμός έργου

612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

## Επικεφαλής Οργανισμός

Project Coordinator - Asociación Caminos, Spain

## Εταίροι του Έργου

- CESIE, Italy
- ALDA, France
- Symplexis, Greece
- Mozaik, Turkey



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

# Περιεχόμενα

---

|  |   |
|--|---|
| 1. Γενική Εικόνα της 3STEPS Εκπαίδευσης Νέων ..... | 5 |
| 1.1 Εισαγωγή .....                                 | 2 |
| 1.2 Μεθοδολογία Εκπαίδευσης .....                  | 3 |
| 1.3 Επισκόπηση Εκπαίδευσης .....                   | 4 |
| 1.4 Χρονοδιάγραμμα Εκπαίδευσης.....                | 6 |
| 2. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες.....               | 7 |

## Μέρος 1

|                        |   |
|------------------------|---|
| Εισαγωγικό μέρος ..... | 7 |
|------------------------|---|

## Μέρος 2

|   |    |
|---|----|
| Βασική εκπαίδευση για τη βελτίωση των δεξιοτήτων στον γραμματισμό, την αριθμητική και τις ψηφιακές δεξιότητες ..... | 11 |
|---|----|

## Μέρος 3

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Επαγγελματικός Προσανατολισμός ..... | 27 |
|--------------------------------------|----|

## Μέρος 4

|   |    |
|---|----|
| Δραστηριότητες κοινωνικής ένταξης και κοινών ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της ομάδας στόχου των νέων μεταναστών και προσφύγων, καθώς και των ντόπιων για την ενίσχυση της επικοινωνίας και την προώθηση της ενσωμάτωσης..... | 32 |
| 3. Συμβουλές για τους εκπαιδευτές και μέντορες .....  | 28 |
| 4. Πηγές .....  | 28 |
| 5. Σύνδεσμοι για περαιτέρω ανάγνωση.....  | 37 |



# 1. Γενική Εικόνα της 3STEPS Εκπαίδευσης Νέων

---

## 1.1 Εισαγωγή

Το έργο 3STEPS είναι ένα έργο Erasmus + KA3 που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και υλοποιείται από ένα εταιρικό σχήμα από τη Γαλλία (ALDA), την Ελλάδα (Symplexis), την Ιταλία (CESIE), την Ισπανία (Caminos) και την Τουρκία (Mozaik). Κύριος στόχος του έργου είναι η εφαρμογή ενός ολοκληρωμένου μοντέλου εκπαίδευσης και καθοδήγησης από ομοτίμους για την υποστήριξη της ένταξης των νεαρών προσφύγων και μεταναστών με τη χρήση δύο αυστριακών μοντέλων βέλτιστων πρακτικών εκπαίδευσης και ένταξης μεταναστών σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Οι νέοι πρόσφυγες και μετανάστες έχουν τεράστιες δυνατότητες να συμμετέχουν ενεργά στις χώρες υποδοχής. Πρόκειται για μια ποικιλόμορφη πληθυσμιακή ομάδα, που συνήθως επιδεικνύει τεράστια ανθεκτικότητα και επινοητικότητα. Έρχονται στις χώρες υποδοχής με μια σειρά ικανοτήτων και συχνά με μεγάλα κίνητρα για να επιτύχουν στην εκπαίδευση και να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που τους προσφέρονται. Ωστόσο, αντιμετωπίζουν επίσης εμπόδια στην πρόσβαση και λήψη υποστήριξης για αναζήτηση ευκαιριών που χρειάζονται για να καταφέρουν να χτίσουν μία νέα ζωή σε μία νέα χώρα στον τομέα της εκπαίδευσης, κατάρτισης και επαγγελματικής απασχόλησης.

Η 3STEPS Εκπαίδευση Νέων προσφέρει μια ευκαιρία μάθησης σε θέματα γραμματισμού, ψηφιοποίησης, αριθμητικής, επαγγελματικού προσανατολισμού και κοινωνικής ένταξης που θα βοηθήσει τους νέους πρόσφυγες και μετανάστες να αποκτήσουν νέες δεξιότητες που υποστηρίζουν την ένταξή τους στη χώρα υποδοχής. Το Πρόγραμμα αυτό προσφέρει επίσης μια σειρά από παραδείγματα μεθόδων για τους εκπαιδευτές και μέντορες του 3STEPS. Πρόκειται για διάφορες ασκήσεις που χρησιμοποιούν τις βασικές αρχές των δύο προσεγγίσεων Βέλτιστης Πρακτικής και πρόκειται να εφαρμοστούν από όσους έχουν επίσης παρακολουθήσει τις αντίστοιχες εκπαιδεύσεις ως εκπαιδευτές ή μέντορες. Για τους ανθρώπους αυτούς, οι ασκήσεις του παρόντος εκπαιδευτικού οδηγού μπορούν να χρησιμεύσουν ως βάση για την εργασία τους, με μεγάλη έμφαση στην ανάγκη συνεχούς αυτοπαρατήρησης, προσαρμογής, αυτοσχεδιασμού και καινοτομίας.

## 1.2 Μεθοδολογία Εκπαίδευσης

Το περιεχόμενο της εκπαίδευσης χωρίζεται σε 4 μέρη και κάθε μέρος περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες θα πρέπει να προσαρμόζονται από τον εκπαιδευτή, ώστε να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες των συμμετεχόντων. Η εκπαίδευση παρουσιάζεται με τέτοιο τρόπο, ώστε μια συγκεκριμένη προσέγγιση να μπορεί να εφαρμοστεί εύκολα στις διάφορες χώρες - εταίρους. Πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στη βιωσιμότητα και τη συνοχή των πολιτικών των χωρών-εταίρων του έργου, στην ικανότητά τους να λαμβάνουν βοήθεια (όπως η δυνατότητα κινητοποίησης τοπικών πόρων), στη δυνατότητα κατάρτισης και στην ευαισθητοποίηση όσον αφορά τις ανάγκες της κοινότητας. Η εκπαίδευση μπορεί να παρέχεται με ευελιξία, σύμφωνα με το πρόγραμμα του φορέα παροχής. Τα μέρη του περιεχομένου δεν έχουν συγκεκριμένη σειρά, καθώς μπορούν να εφαρμοστούν με βάση τις ανάγκες της ομάδας - στόχου. Το εισαγωγικό μέρος θα πρέπει να πραγματοποιείται στην αρχή της συνεδρίας με την ομάδα. Μετά το εισαγωγικό μέρος, οι υπόλοιπες συνεδρίες καλύπτουν τα μέρη που αναφέρονται παρακάτω..

### Δομή

#### *α. Εισαγωγή*

Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια της πρώτης συνεδρίας είναι κοινές για τους συμμετέχοντες. Οι δραστηριότητες αυτές, έχουν ως στόχο την δυνατότητα γνωριμίας μεταξύ των συμμετεχόντων και να μοιραστούν τις ελπίδες και τους φόβους τους. Κάθε συνεδρία θα ξεκινάει με τον έλεγχο των εργασιών που δόθηκαν στο προηγούμενο μάθημα (αν υπάρχουν, αλλά προτείνεται) και θα τελειώνει με την ανασκόπηση που θα κάνει ο/η εκπαιδευτής/τρια.

#### *β. Βασική Εκπαίδευση*

Το μέρος αυτό έχει ως στόχο να δώσει σε νέους μετανάστες και πρόσφυγες, δεξιότητες, χρήσιμες για την καθημερινή ζωή και να βελτιώσει τις προοπτικές τους για το μέλλον.

### 1. Οι Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού καλύπτουν αυτές τις ικανότητες:

- α. Διάβασμα,
- β. Γραφή,
- γ. Ομιλία
- δ. Ακοή



Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα μάθουν κοινές λέξεις που σχετίζονται με το θέμα και θα ενισχύσουν τις γνώσεις τους χάρη στις εργασίες που θα τους δώσει ο/η εκπαιδευτής/τρια.

## 2. Δεξιότητες αριθμητικής

## 3. Ψηφιακές δεξιότητες

### γ. Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Ο τομέας αυτός παρέχει πληροφορίες σχετικά με την αγορά εργασίας για νέους μετανάστες και πρόσφυγες και τους βοηθά να αξιολογήσουν τις επαγγελματικές τους πιθανότητες.

### δ. Κοινωνική ένταξη και αμοιβαία μάθηση

Το μέρος αυτό ενισχύει την πολιτισμική ευαισθησία για καλύτερες σχέσεις και ενθαρρύνει την κοινωνική συμμετοχή των νέων μεταναστών σε αυτή τη διαδικασία.

Σκοπός είναι να δοθούν διαφορετικές ευκαιρίες, προκειμένου να εξοικειωθούν οι συμμετέχοντες με διαφορετικές μεθόδους. Ο προτεινόμενος χρόνος για τις πρακτικές ασκήσεις μπορεί να αυξηθεί ανάλογα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Αν και η βασική εκπαίδευση και κατάρτιση για την κοινωνική ένταξη, θα πραγματοποιηθεί από τους εκπαιδευτές του 3STEPS, ο επαγγελματικός προσανατολισμός θα υλοποιηθεί από μέντορες του 3STEPS, οι οποίοι έχουν παρόμοιο κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο με τους νέους μετανάστες και πρόσφυγες. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός θα πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο μικτής μάθησης, έναν συνδυασμό εκπαίδευσης δια ζώσης και διαδικτυακών μαθημάτων.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να ολοκληρώσει τη συνεδρία με τις κάρτες αξιολόγησης, όπου λαμβάνουν κριτική από τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την πρόδοό τους. Έχουμε δημιουργήσει δύο τύπους καρτών αξιολόγησης που μπορείτε να βρείτε στο παράρτημα 1. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει ένα από αυτά. Η πρώτη κάρτα αξιολόγησης περιλαμβάνει emoji's. Όταν ο εκπαιδευτής απευθύνει την ερώτηση "Πώς θα περιγράφατε τη σημερινή μάθηση;" στους εκπαιδευόμενους, οι εκπαιδευόμενοι θα επιλέξουν ένα από τα emoji's για να περιγράψουν τη μάθησή τους. Άλλες κάρτες αξιολόγησης βασίζονται στην αξιολόγηση μέσω των αριθμών. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν τη μαθησιακή τους διαδικασία μέσω των καρτών που έχουν τους αριθμούς από το "0" έως το "3". Επιπλέον, οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης μετά τη συνεδρία για

να αξιολογήσουν την ημέρα μάθησης.

### 1.3 Επισκόπηση Εκπαίδευσης

Αυτό το εγχειρίδιο έχει διαμορφωθεί με σκοπό να παρέχει περιεχόμενο και μια σειρά δραστηριοτήτων για την αύξηση των γλωσσικών, αριθμητικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των νέων προσφύγων και μεταναστών και την ενίσχυση της κοινωνικής και επαγγελματικής ένταξης και να δώσει τη δυνατότητα στους μέντορες και τους εκπαιδευτές του 3STEPS να διερευνήσουν πώς μπορεί να ενσωματωθεί στη μελλοντική τους εργασία με νέους από προσφυγικό και μεταναστευτικό περιβάλλον. Η γλωσσική δεξιότητα αναφέρεται στην ικανότητα σωστής χρήσης μιας γλώσσας. Με άλλα λόγια, ο μαθητής θα πρέπει να είναι πλήρως ικανός και στις τέσσερις δεξιότητες της γλώσσας: ακοή, ομιλία, ανάγνωση και γραφή.

Η 3STEPS Εκπαίδευση Νέων θα προωθήσει την επιτυχή ενσωμάτωση των νέων παρέχοντας ένα μονοπάτι ένταξης στην εκπαίδευση για τους μετανάστες χαμηλής ειδίκευσης και προωθώντας έτσι τις ευκαιρίες τους να εδραιώσουν την ύπαρξή τους με τρόπο που να ωφελεί τους ίδιους και την κοινωνία γενικότερα.

Με αυτά τα δεδομένα, θα ενισχυθεί ο ρόλος των εκπαιδευτών και μεντόρων του 3STEPS στην αξιολόγηση και κάλυψη των αναγκών μετάβασης των νέων προσφύγων και μεταναστών μεταξύ 15 και 25 ετών.

Η 3STEPS Εκπαίδευση Νέων έχει σημαντικές προοπτικές σχετικά με τα εμπόδια και τους παράγοντες που διευκολύνουν τη βελτίωση της απόκτησης γνώσεων από τους νέους σε τρεις τομείς που χρειάζονται οι νέοι πρόσφυγες και μετανάστες για να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους και να συμμετάσχουν πλήρως στην κοινωνία.

### 1.4 Χρονοδιάγραμμα Εκπαίδευσης

| Τίτλος μέρους                  | Ώρες                       | Αριθμός συνεδρίας |             |
|--------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------|
| Εισαγωγή                       | 2,5 -3 ώρες                | 1 συνεδρία        |             |
| Βασική Εκπαίδευση              | Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού | 9 ώρες            | 2 συνεδρίες |
|                                | Δεξιότητες Αριθμητικής     | 3 ώρες            | 1 συνεδρία  |
|                                | Ψηφιακές δεξιότητες        | 3 ώρες            | 1 συνεδρία  |
| Επαγγελματικός Προσανατολισμός | 5 ώρες                     | 2 συνεδρίες       |             |
| Κοινωνική ενσωμάτωση           | 3 ώρες                     | 1 συνεδρία        |             |

## 2. Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

### Μέρος 1

#### Εισαγωγικό μέρος

|                        |   |
|------------------------|---|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 1.1   |
| Μέρος                  | Εισαγωγή  |
| Τίτλος                 | Γνωριμία με τους άλλους   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να γνωριστούν μεταξύ τους   |
| Διάρκεια               | 45 λεπτά  |
| Υλικά                  | -   |
| Περιγραφή              | <p>Ο εκπαιδευτής λέει στους συμμετέχοντες ότι πρέπει να συστηθούν στους άλλους στην ομάδα και να πουν δύο αλήθειες για τον εαυτό τους και ένα ψέμα.</p> <p>Η δραστηριότητα περιφέρεται στην ομάδα και δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους εταίρους να μοιραστούν τις τρεις δηλώσεις τους.</p> <p>Η δραστηριότητα είναι ένας τρόπος για να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες, πληροφορίες για τον χαρακτήρα των άλλων συμμετεχόντων.</p> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις |   |
| Περαιτέρω εργασίες     |   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 1.2  |
| <b>Μέρος</b>                  | Εισαγωγή   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Ελπίδες και Φόβοι (Δέντρα)   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις ελπίδες και τους φόβους τους για την εκπαίδευση   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 45 λεπτά   |
| <b>Υλικά</b>                  | Αυτοκόλλητα σε διάφορα χρώματα, μαρκαδόροι, ψαλίδι, πράσινα και καφέ χαρτιά για την κορνίζα του δέντρου και του εδάφους του.   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής φτιάχνει ένα δέντρο με κλαδιά από το πράσινο χαρτί κατασκευών και κόβει ένα ακατέργαστο οβάλ που θα χρησιμεύσει ως έδαφος για το δέντρο και κολλάει το έδαφος στο κάτω μέρος του δέντρου.</li> <li>2. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να γράψουν τους φόβους και τις ελπίδες τους σε αυτοκόλλητα χαρτιά. Οι συμμετέχοντες μετά, καλούνται να κολλήσουν τις ελπίδες στα κλαδιά του δέντρου και τους φόβους, στη βάση του δέντρου στον τοίχο.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής διαβάζει δυνατά όλες τις αυτοκόλλητες σημειώσεις. Έπειτα, μπορεί να μοιραστεί και τις δικές του/της εμπειρίες για να στηρίξει τις ελπίδες των συμμετεχόντων και να δώσει συμβουλές για να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να ξεπεράσουν τους φόβους τους.</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -  |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | -  |

### Βασική εκπαίδευση για τη βελτίωση των δεξιοτήτων στον γραμματισμό, την αριθμητική και τις ψηφιακές δεξιότητες

Η βασική εκπαίδευση είναι η βασική προϋπόθεση για την πραγμάτωση των προσωπικών και κοινωνικών δικαιωμάτων κάθε ατόμου. Λόγω διαφόρων συνθηκών, οι νέοι συχνά αδυνατούν να αποκτήσουν βασική εκπαίδευση και αυτό τους οδηγεί σε μειονεκτική θέση σε κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και άλλες πτυχές της ζωής.

*Ένα άτομο είναι λειτουργικά εγγράμματος, όταν μπορεί να συμμετέχει σε όλες εκείνες τις δραστηριότητες, στις οποίες ο αλφαριθμητισμός απαιτείται για την αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας και της κοινότητάς του και επίσης για να μπορεί να συνεχίσει να χρησιμοποιεί την ανάγνωση, τη γραφή και τους υπολογισμούς για τη δική του ανάπτυξη και της κοινότητας..<sup>1</sup>*

Η UNESCO (1978) 22 ορίζει τον πρωτογενή και λειτουργικό γραμματισμό ως το αποτέλεσμα της διαδικασίας του γραμματισμού. Ο εγγράμματος μορφωμένος είναι κάποιος που μπορεί να διαβάζει, να γράφει και να κατανοεί απλές σύντομες προτάσεις που σχετίζονται με την καθημερινή του ζωή.

Ωστόσο, ο αλφαριθμητισμός είναι κάτι πολύ περισσότερο από την ικανότητα ανάγνωσης και γραφής. Είναι η συνεχής πρακτική χρήση της γραφής και των γραπτών αρχείων. Ο αλφαριθμητισμός αντιπροσωπεύει έναν διαφορετικό τρόπο θέασης του κόσμου και αποθήκευσης πληροφοριών από αυτόν που χρησιμοποιούν οι αναλφάβητοι άνθρωποι και είναι ένα σύνολο πράξεων και μεταβάσεων, κατά τις οποίες οι άνθρωποι χρησιμοποιούν την ανάγνωση και τη γραφή για προσωπικούς και κοινωνικούς σκοπούς.

1 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5102880/>

|                        |   |
|------------------------|---|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.1   |
| Μέρος                  | Βασική εκπαίδευση/δεξιότητες αλφαριθμητισμού  |
| Τίτλος                 | Μαθαίνοντας το αλφάβητο   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες το αλφάβητο και να αναγνωρίσουν τα γράμματα<br>Να μάθουν οι συμμετέχοντες πώς να προφέρουν τα γράμματα του αλφαριθμητισμού   |
| Διάρκεια               | 1 ώρα   |
| Υλικά                  | Προβολέας, εικόνες από φυλλάδια, εφημερίδες, περιοδικά, χαρτιά και στυλό  |
| Περιγραφή              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα γράμματα του αλφαριθμητισμού με κεφαλαία και πεζά γράμματα και ζητά από τον συμμετέχοντα να επαναλάβει το γράμμα μετά από αυτόν/αυτήν.</li> <li>2. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παραδίδει αυθεντικά υλικά και κάθε συμμετέχων ζητείται να ελέγξει τις εικόνες (φυλλάδια, εφημερίδες κ.λπ.) για να ταξινομήσουν τις λέξεις που αρχίζουν με τα γράμματα από το Α έως το Ω και να πει αυτές τις λέξεις δυνατά και να γράψει το αλφάβητο.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις | -   |
| Περαιτέρω εργασίες     | <p>Καθήκοντα</p> <p>Οι συμμετέχοντες καλούνται να γράψουν 5 λέξεις για κάθε γράμμα του αλφαριθμητισμού.</p> <p>Οι συμμετέχοντες πρέπει να ολοκληρώσουν τα καθήκοντά τους μέχρι την επόμενη συνεδρία για να την παρουσιάσουν στον εκπαιδευτή.</p>  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.2  |
| Μέρος                  | Βασική Εκπαίδευση / Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |
| Τίτλος                 | Η πόλη μου   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να εξερευνήσουν οι συμμετέχοντες την πόλη τους   |
| Διάρκεια               | 1 ώρα  |
| Υλικά                  | Φυλλάδιο 1, διαδικτυακός χάρτης, προβολέας   |
| Περιγραφή              | <p>1. Ο εκπαιδευτής ανοίγει έναν διαδικτυακό χάρτη που δείχνει την πόλη και δίνει πληροφορίες για την ιστορία της πόλης και παρουσιάζει 10 σημαντικά μέρη και κτίρια της πόλης.</p> <p>2. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το Φυλλάδιο με τα ονόματα των τόπων και τις εικόνες (Φυλλάδιο 1 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού). Ο εκπαιδευτής ζητά από κάθε συμμετέχοντα να αντιστοιχίσει τις εικόνες και τα ονόματα των τόπων.</p> <p>3. Ο εκπαιδευτής εκφέρει τα ονόματα των εικόνων στο φύλλο εργασίας και ζητά από τους συμμετέχοντες να τις επαναλάβουν. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες χωρίζονται στα ζευγάρια. Τα ζευγάρια θέτουν τις παρακάτω ερωτήσεις και απαντούν εναλλάξ στις ερωτήσεις.<br/>Ποιο είναι αυτό το μέρος;<br/>Έχετε πάει ποτέ σε αυτό το μέρος;<br/>Έχετε επισκεφθεί ποτέ αυτό το μέρος;</p> <p>4. εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία εκπαίδευσης παραπάνω.)</p> <p>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις | -  |
| Περαιτέρω εργασίες     | <p>Καθήκοντα</p> <p>Οι συμμετέχοντες καλούνται να επισκεφθούν την πόλη για να βγάλουν φωτογραφίες από τα μέρη που έχουν μελετηθεί στο μάθημα με τα τηλέφωνα/τη φωτογραφική τους μηχανή.</p> <p>Οι συμμετέχοντες δείχνουν τις εικόνες στον εκπαιδευτή στην επόμενη συνεδρία.</p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.3   |
| Μέρος                  | Βασική εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |
| Τίτλος                 | Διαμονή   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να αναγνωρίσουν οι συμμετέχοντες τη λειτουργικότητα/το ρόλο κάθε δωματίου του σπιτιού.  |
| Διάρκεια               | 1 ώρα   |
| Υλικά                  | Φυλλάδιο δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού 2, χαρτόνι και κολλητικές ταινίες για το σπίτι  |
| Περιγραφή              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής δείχνει στους συμμετέχοντες το Φυλλάδιο (Φυλλάδιο 2 για τις δεξιότητες γραμματισμού) με τα μέρη του σπιτιού και τους ζητά να τα επαναλάβουν.</li> <li>2. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν έναν κατάλογο δηλώσεων. Ορισμένες από αυτές είναι σωστές και ορισμένες είναι λανθασμένες. Πρέπει να προσδιορίσουν ποια είναι σωστή και ποια λάθος, ανακαλώντας στη μνήμη τους τι είναι αυτό που κάνουμε, βλέπουμε, βρίσκουμε κ.λπ. σε κάθε δωμάτιο ενός σπιτιού.</li> <li>3. Οι δηλώσεις,<br/>Στο γκαράζ, παρκάρουμε το αυτοκίνητο.<br/>Στην κουζίνα, κοιμόμαστε.<br/>Στο μπάνιο, τρώμε; Στον κήπο, κάνουμε μπάνιο.<br/>Περνάμε λίγο χρόνο με τους φίλους μας στο σαλόνι.<br/>Στον κήπο μπορούμε να βρούμε λουλούδια και δέντρα.<br/>Στην κρεβατοκάμαρα, μαγειρεύουμε μπισκότα.</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις | -   |
| Περαιτέρω εργασίες     | Καθήκοντα<br>Στο τέλος του μαθήματος, ο εκπαιδευτής παραδίδει πολύχρωμα χαρτόνια για να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να φτιάξουν ένα διαδιάστατο χαρτονένιο σπίτι. Οι συμμετέχοντες πρέπει να αναγνωρίσουν τα ονόματα των δωματίων του σπιτιού.   |



|                        |  |
|------------------------|--|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.4  |
| Μέρος                  | Βασική Εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού  |
| Τίτλος                 | Φαγητό   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες τις λέξεις που σχετίζονται με το σούπερ μάρκετ και να φτιάξουν μια πρόταση σχετικά με αυτό και να τις χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή.   |
| Διάρκεια               | 1 ώρα  |
| Υλικά                  | Φυλλάδιο 3 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού  |
| Περιγραφή              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. εκπαιδευτής διδάσκει τα τρόφιμα του σούπερ μάρκετ στο φυλλάδιο (Φυλλάδιο 3 για τις δεξιότητες γραμματισμού) και τους ζητά να επαναλάβουν μετά από αυτόν/αυτήν.</li> <li>2. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής διδάσκει τη φράση “Το αγαπημένο μου + ουσιαστικό είναι...” ζητά από τους συμμετέχοντες να πουν το αγαπημένο τους φαγητό, λαχανικό και φρούτο.</li> <li>3. “Το αγαπημένο μου φαγητό είναι ...”<br/>“Το αγαπημένο μου λαχανικό είναι ...”<br/>“Το αγαπημένο μου φρούτο είναι ...”</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις | -  |
| Περαιτέρω εργασίες     | <p>Καθήκοντα</p> <p>Οι συμμετέχοντες δημιουργούν ένα μενού εστιατορίου (γράφουν τα ονόματα των γευμάτων και τα συστατικά τους) χρησιμοποιώντας τις λέξεις που διδάχθηκαν στο μάθημα. Μπορεί να ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να αναζητήσουν και να μάθουν περισσότερα ονόματα φαγητών χρησιμοποιώντας λεξικό, αν αυτό είναι απαραίτητο για το μενού τους. Στο τέλος του μαθήματος, ο εκπαιδευτής μπορεί να φέρει ένα μενού από ένα τοπικό εστιατόριο για να το δείξει στους συμμετέχοντες ως παράδειγμα.</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.5   |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Υγεία   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να μάθουν τα μέρη του σώματος και τις συνήθειες ασθένειας.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 45 λεπτά  |
| <b>Υλικά</b>                  | Φυλλάδιο 4 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού, Φυλλάδιο 5 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού, μολύβια   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το Φυλλάδιο (Φυλλάδιο 4 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού) που δείχνει τα μέρη του σώματος. Ο εκπαιδευτής τα λέει δυνατά και ζητά από τον συμμετέχοντα να τα επαναλάβει.</li> <li>2. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το Φυλλάδιο (Φυλλάδιο 5 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού) και ζητείται από τους συμμετέχοντες να τραβήξουν μια γραμμή μεταξύ των δύο για να αντιστοιχίσουν το άτομο και την ασθένεια.</li> <li>3. Για το παιχνίδι ρόλων, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζευγάρια. Ο/η συμμετέχων/ουσα Α θέτει την ερώτηση “Τι συμβαίνει;” στον ασθενή. Ο/η συμμετέχων/ουσα Β περιγράφει μια ασθένεια και τα συμπτώματά του/της μέσω αυτών των προτάσεων-παραδειγμάτων.<br/>Έχω πονόδοντο/ πονοκέφαλο/ πυρετό/ πόνο στην πλάτη, Φτερνίζομαι, Έχω βήχα<br/>Έχω πρόβλημα με τη μέση μου<br/>Αισθάνομαι ζαλάδα</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία..</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | Ο εκπαιδευτής μπορεί να καλέσει έναν υπεύθυνο υγείας που μπορεί να δώσει πληροφορίες σχετικά με τα συμπτώματα του Covid-19 και να εξηγήσει τα μέτρα ασφαλείας, καθώς πρόκειται για μια συνεχιζόμενη παγκόσμια πανδημία σε όλο τον κόσμο.  |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Καθήκοντα<br>Οι συμμετέχοντες καλούνται να συμπληρώσουν το Φύλλο Εργασίας για τις Υγιεινές και Ανθυγιεινές Συνήθειες (Φυλλάδιο 6 για τις Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού) Στο φύλλο εργασίας, οι συμμετέχοντες σημειώνουν “Ναι” ή “Όχι” για κάθε συνήθεια θεωρώντας ότι έχουν ή δεν έχουν αυτή τη συνήθεια στην καθημερινή τους ζωή.   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.6   |   |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Χρώματα & Σχήματα   |   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες τα χρώματα και τα σχήματα.   |   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |   |
| <b>Υλικά</b>                  | Χαρτόνια σε 11 διαφορετικά χρώματα  |   |
|                               | Σε μπλε<br>Σε κόκκινο<br>Σε καφέ<br>Σε άσπρο<br>Σε μαύρο<br>Σε ροζ  | Σε μωβ<br>Σε πορτοκαλί<br>Σε κίτρινο<br>Σε πράσινο<br>Σε γκρι |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής δείχνει 11 χρώματα στον βιντεοπροβολέα και τα λέει δυνατά και ζητά από τους συμμετέχοντες να τον/την επαναλάβουν (ο/η εκπαιδευτής).</li> <li>2. Ο εκπαιδευτής κόβει τετράγωνα χρωματιστές κάρτες (συνολικά 11 διαφορετικά χρώματα) από χαρτόνι και τις τοποθετεί στο τραπέζι, και όταν ο εκπαιδευτής λέει κάποιο χρώμα, οι συμμετέχοντες βρίσκουν αυτό το χρώμα για να το δείξουν στον εκπαιδευτή.</li> <li>3. Οι συμμετέχοντες σε ζευγάρια, ρωτούν ο ένας τον άλλον ποιο είναι το αγαπημένο του/της χρώμα.</li> <li>4. Συμμετέχων/ουσα 1: Ποιο είναι το αγαπημένο σου χρώμα;<br/>Συμμετέχων/ουσα 2: Το αγαπημένο μου χρώμα είναι ...</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής διδάσκει αυτά τα 5 σχήματα και ζητά από τους συμμετέχοντες να τα ζωγραφίσουν.<br/>Κύκλος<br/>Οβάλ<br/>Τρίγωνο<br/>Τετράγωνο<br/>Ορθογώνιο</li> <li>6. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>7. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |   |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -   |   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Καθήκοντα<br>Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν το Φυλλάδιο (Φυλλάδιο 7 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού) για να ενισχύσουν τις γνώσεις τους σχετικά με τα χρώματα και τα σχήματα.   |   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.7   |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Συναισθήματα  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να διδαχθούν οι μαθητές λέξεις συναισθημάτων και να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους.  |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>                  | Κάρτες συναισθημάτων, λαστιχάκι   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής διδάσκει τα συναισθήματα (Φυλλάδιο 8 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού)</li> <li>2. Οι συμμετέχοντες παίζουν εξερευνώντας τα συναισθήματά τους.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής ζητά από έναν εθελοντή να είναι ο πρώτος παίκτης.</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ανακατεύει τις κάρτες συναισθημάτων (μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Φυλλάδιο 8 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού) και τις τοποθετεί σε μια στοίβα με την όψη προς τα κάτω στο κέντρο του τραπέζιού.</li> <li>5. Ο παίκτης επιλέγει μια κάρτα από όλες τις συναισθηματικές κάρτες και την βάζει στην ελαστική κορδέλα του χωρίς να την κοιτάξει. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες μπορούν να δουν ποιο συναίσθημα έχει ο παίκτης, εκτός από το δικό τους.</li> <li>6. Ο παίκτης αρχίζει να κάνει μία ερώτηση σχετικά με την κάρτα που έχει στο κεφάλι του καθώς προσπαθεί να καταλάβει ποιο συναίσθημα έχει.</li> <li>7. Ο παίκτης μπορεί να κάνει ερωτήσεις χωρίς να πει καμία λέξη που να σχετίζεται με τα συναισθήματα<br/>Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι του τύπου:<br/>“Θα ένιωθα έτσι αν κέρδιζα το λαχείο?”<br/>“Θα ένιωθα έτσι αν έχανα το αγαπημένο μου αντικείμενο;</li> <li>8. Άλλοι συμμετέχοντες δίνουν απαντήσεις ναι ή όχι. Όταν το πρώτο άτομο που θα αναγνωρίσει το συναίσθημά του είναι ο νικητής του συγκεκριμένου γύρου. Οι υπόλοιποι συμμετέχοντες συνεχίζουν εναλλάξ να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με την κάρτα συναισθημάτων τους μέχρι να αναγνωριστούν όλα τα συναισθήματα.</li> <li>9. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>10. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Καθήκοντα<br>Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν κάρτες συναισθημάτων για να το παίξουν με τις οικογένειες ή τους φίλους τους για να ενισχύσουν το θέμα.   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.8   |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Μεταφορά και οχήματα  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες τα μέσα μεταφοράς.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>                  | Φυλλάδιο 9 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το φυλλάδιο (Φυλλάδιο 9 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού) και διδάσκει τις μεταφορές και τα οχήματα στο φυλλάδιο. Οι συμμετέχοντες καλούνται να επαναλάβουν μετά τον εκπαιδευτή τους.</li> <li>2. Ο εκπαιδευτής βάζει τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το βίντεο για την εξήγηση της ιστορίας των μεταφορών, το οποίο μπορεί να θεωρηθεί διασκεδαστικό και ενημερωτικό από τους συμμετέχοντες.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA">https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA</a></li> <li>3. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | <p>Καθήκοντα</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν οποιοδήποτε μεταφορικό μέσο ή όχημα έχει διδαχθεί στο μάθημα.</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.9   |
| Μέρος                  | Βασική Εκπαίδευση/ Δεξιότητες Αλφαριθμητισμού   |
| Τίτλος                 | Καθημερινές Δραστηριότητες  |
| Στόχοι Μάθησης         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες καθημερινές δραστηριότητες   |
| Διάρκεια               | 1 ώρα   |
| Υλικά                  | Φυλλάδιο 10 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού  |
| Περιγραφή              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το Φυλλάδιο (Φυλλάδιο 10 για τις δεξιότητες αλφαριθμητισμού) και διδάσκει τις καθημερινές δραστηριότητες.</li> <li>2. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζευγάρια και εξηγούν τις καθημερινές τους συνήθειες με τη σειρά.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής βάζει τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν ένα αστείο βίντεο σχετικά με την καθημερινή ρουτίνα “Mr. Bean-Daily Routines” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0sftuC8mpk">https://www.youtube.com/watch?v=g0sftuC8mpk</a></li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις | -   |
| Περαιτέρω εργασίες     | <p>Καθήκοντα</p> <p>Οι μαθητές μπορούν επίσης να κάνουν αυτή τη δραστηριότητα μόνοι τους.</p> <p>Οι συμμετέχοντες ζητούνται να γράψουν μια καθημερινή ρουτίνα των μελών της οικογένειάς τους και των φίλων τους για να αυξήσουν το διάλογο με τα μέλη της οικογένειάς τους και να τα συμπεριλάβουν στη μαθησιακή τους διαδικασία.</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.10  |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Αριθμητικές Δεξιότητες   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Το νόημα του αριθμού  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες το νόημα των αριθμών και να μάθουν τους αριθμούς από το 0 έως το 100.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>                  | Φυλλάδιο 1 για τις Αριθμητικές Δεξιότητες, Φυλλάδιο 2 για τις Αριθμητικές Δεξιότητες, χαρτιά και μολύβια.   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής διδάσκει τους αριθμούς από το 0 έως το 100 μέσω του εντύπου (Φυλλάδιο 1 για τις αριθμητικές δεξιότητες).</li> <li>2. Οι συμμετέχοντες καλούνται να επαναλάβουν μετά τον εκπαιδευτή και γράφουν από το μηδέν έως το 100 στα χαρτιά τους.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τον αναστοχασμό και την αξιολόγηση του θέματος.</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία..</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Καθήκοντα<br>Οι συμμετέχοντες ταξινομούν τους αριθμούς (στο Φυλλάδιο) από τον μικρότερο αριθμό στον μεγαλύτερο.   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.11  |
| Μέρος                  | Βασική Εκπαίδευση/ Αριθμητικές Δεξιότητες   |
| Τίτλος                 | Μαθηματικά σύμβολα  |
| Στόχοι Μάθησης         | Να κατανοούν οι συμμετέχοντες τα μαθηματικά σύμβολα και να υπολογίζουν διψήφιους αριθμούς.  |
| Διάρκεια               | 1 ώρα   |
| Υλικά                  | -   |
| Περιγραφή              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι συμμετέχοντες παραδίδουν το φυλλάδιο με τα μαθηματικά σύμβολα, όπως το σύμβολο μείον, το σύμβολο συν, το σύμβολο διαίρεσης, το σύμβολο πολλαπλασιασμού.</li> <li>2. Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν τα φύλλα εργασίας (Φυλλάδιο 4 για τις δεξιότητες αριθμητικής) από τον εκπαιδευτή, ώστε να μπορούν να τα εφαρμόσουν εύκολα.</li> <li>3. Οι εκπαιδευτές παρουσιάζουν μερικές απλές αριθμητικές πράξεις από τους πίνακες πολλαπλασιασμού, διαίρεσεων, πρόσθεσης και αφαίρεσης.</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις | -   |
| Περαιτέρω εργασίες     | Καθήκοντα<br>Οι συμμετέχοντες καλούνται να κάνουν 5 αριθμητικές πράξεις πολλαπλασιασμού, διαίρεσης, πρόσθεση και αφαίρεση.  |



|                        |   |
|------------------------|---|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.12  |
| Μέρος                  | Βασική Εκπαίδευση/ Αριθμητικές Δεξιότητες   |
| Τίτλος                 | Μιλώντας για τα χρήματα   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να διαβάσουν οι συμμετέχοντες τα ποσά στο νόμισμα και να χρησιμοποιήσουν τη γλώσσα του χρήματος για να αγοράσουν τα πράγματα.   |
| Διάρκεια               | 1 ώρα   |
| Υλικά                  | Αντικείμενο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για το παιχνίδι ρόλων.   |
| Περιγραφή              | <p>Ο εκπαιδευτής δίνει πληροφορίες σχετικά με το νόμισμα της χώρας υποδοχής και παρουσιάζει στον βιντεοπροβολέα χαρτονομίσματα και κέρματα που είναι διαθέσιμα στη χρηματοπιστωτική αγορά.</p> <p>Παιχνίδι ρόλων<br/>         Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζεύγη. Ο ένας από το ζευγάρι ρωτά την τιμή του αντικειμένου και ο ένας συμμετέχων λέει την τιμή.<br/>         Συμμετέχων/ουσα 1: Πόσο κοστίζει;<br/>         Συμμετέχων/ουσα 2: Κοστίζει .....</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να προσθέσει περισσότερες φράσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους συμμετέχοντες στην καθημερινή τους ζωή.</p> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις |   |
| Περαιτέρω εργασίες     | <p>Καθήκοντα</p> <p>Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να ρωτήσουν την τιμή 3 πραγμάτων στα καταστήματα της γειτονιάς τους.</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.13  |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Ψηφιακές Δεξιότητες  |
| <b>Τίτλος</b>                 | Κλείνοντας ένα διαδικτυακό (online) ραντεβού  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μπορούν να κλείσουν οι συμμετέχοντες ραντεβού με τις τοπικές αρχές ή τον γιατρό.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>                  | Προτζέκτορας, υπολογιστής   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τους ιστότοπους που οι συμμετέχοντες μπορούν να κλείσουν online ραντεβού με τις τοπικές αρχές και τους δημόσιους φορείς. Οι συμμετέχοντες αναζητούν αυτούς τους συνδέσμους εναλλάξ σε συνεργασία με τον εκπαιδευτή.</li> <li>2. Καθώς κάθε χώρα έχει διαφορετικές ρυθμίσεις για την πραγματοποίηση ηλεκτρονικών ραντεβού με τις τοπικές αρχές και τους δημόσιους φορείς, πριν από το μάθημα ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ελέγξει ποιοι τοπικοί οργανισμοί είναι διαθέσιμοι ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να πραγματοποιήσουν ηλεκτρονικό ραντεβού.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> |   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     |   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Τμήμα Αρ.              | Μέρος 2.14   |
| Μέρος                  | Βασική Εκπαίδευση/ Ψηφιακές Δεξιότητες   |
| Τίτλος                 | Ενημέρωση για τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο   |
| Στόχοι Μάθησης         | Να μπορούν οι συμμετέχοντες να προστατευτούν από τον διαδικτυακό εκφοβισμό και να βρουν την πραγματική πηγή των ειδήσεων.  |
| Διάρκεια               | 1 ώρα  |
| Υλικά                  |  |
| Περιγραφή              | <p>1. Ο εκπαιδευτής βάζει τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το βίντεο για τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο που έχει καταγραφεί από τη UNICEF. Το βίντεο δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τον εκφοβισμό στον κυβερνοχώρο.</p> <p>2. Ο εκπαιδευτής δίνει έναν ορισμό για τον διαδικτυακό εκφοβισμό και εξηγεί τις συμπεριφορές που ονομάζονται διαδικτυακός εκφοβισμός και δίνει συμβουλές στους συμμετέχοντες για να προστατευτούν από τον διαδικτυακό εκφοβισμό. (Ο εκπαιδευτής μπορεί να ελέγξει τις πληροφορίες ψηφιακές σημειώσεις δεξιοτήτων για τον εκπαιδευτή και απλοποιεί τις πληροφορίες για τους συμμετέχοντες)</p> <p>3. Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες αυτά τα δύο βίντεο για την προστασία από τον διαδικτυακό εκφοβισμό</p> <p>Μία από αυτές είναι η ρύθμιση απορρήτου και ασφάλειας, καθώς είναι η βασική συμβουλή για την πρόληψη του διαδικτυακού εκφοβισμού.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=baa9CFm00ig">https://www.youtube.com/watch?v=baa9CFm00ig</a><br/> Το άλλο αφορά την ασφάλεια στο διαδίκτυο. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8">https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8</a></p> <p>Εάν είναι δυνατόν, ο εκπαιδευτής μπορεί να βρει βίντεο σχετικά με αυτά τα θέματα στη γλώσσα της χώρας υποδοχής και να βάλει τον συμμετέχοντα να τα παρακολουθήσει.</p> <p>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</p> <p>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |
| Πρόσθετες Παρατηρήσεις |  |
| Περαιτέρω εργασίες     |  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 2.15   |
| <b>Μέρος</b>                  | Βασική Εκπαίδευση/ Ψηφιακές Δεξιότητες   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Διαδικτυακές πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες για την κοινωνική πρόνοια, την υγειονομική περίθαλψη, την εκπαίδευση, τη νομική υποστήριξη και τον αθλητισμό και τη χρήση εφαρμογών γι' αυτό.  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μπορούν οι συμμετέχοντες να βρει διαδικτυακές πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες κοινωνικής και υγειονομικής περίθαλψης, εκπαίδευσης, νομικής υποστήριξης και αθλητισμού.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα  |
| <b>Υλικά</b>                  | Προβολέας, υπολογιστής   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής εξηγεί τους παρόχους υπηρεσιών σε θέματα κοινωνικής, υγειονομικής, περίθαλψης, εκπαίδευσης, νομικής υποστήριξης και αθλητισμού.</li> <li>2. Η δείχνει στους συμμετέχοντες πώς μπορούν να βρουν στο google τους συνδέσμους για την κοινωνική, υγειονομική, περίθαλψη, εκπαίδευση και υποστήριξη<br/>Καθώς κάθε χώρα έχει διαφορετικές ρυθμίσεις σχετικά με τα ηλεκτρονικά ραντεβού με τις τοπικές αρχές και τους δημόσιους φορείς, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ελέγξει ποιες προσφέρουν ηλεκτρονικές πληροφορίες και ποιες εφαρμογές είναι διαθέσιμες στη χώρα του. Η εφαρμογή που θα παρουσιαστεί από τον εκπαιδευτή πρέπει να μπορεί να μεταφορτωθεί δωρεάν και, αν είναι δυνατόν, να μπορεί να χρησιμοποιηθεί εκτός σύνδεσης.</li> <li>3. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την εφαρμογή και δίνει οδηγίες για το πώς να την ανεβάσουν, να εγγραφούν, να ενσωματώσουν τις προσωπικές τους πληροφορίες και να τη χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή.</li> <li>4. Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</li> <li>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</li> </ol> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -  |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στην πράξη, έναν πάροχο υπηρεσιών από κάθε τομέα που προσδιορίστηκε: κοινωνική, υγειονομική περίθαλψη, εκπαίδευση, νομική υποστήριξη και αθλητισμός.   |

## Μέρος 3

### Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός υλοποιείται από τους μέντορες που έχουν το ίδιο υπόβαθρο μετά από αντιστοίχιση μεταξύ μεντόρων και καθοδηγούμενων. Ο σύμβουλος σταδιοδρομίας μπορεί επίσης να συμμετάσχει στη διαδικασία για να διασφαλίσει τον αποτελεσματικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 3.1  |
| <b>Μέρος</b>                  | Επαγγελματικός Προσανατολισμός;  |
| <b>Τίτλος</b>                 | Δημιουργώντας ένα Βιογραφικό τύπου Europass  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες το Βιογραφικό τύπου Europass και να δημιουργήσουν το δικό τους βιογραφικό σημείωμα  |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα  |
| <b>Υλικά</b>                  | Υπολογιστής ή φορητός υπολογιστής για την παρουσίαση του βιογραφικού τύπου Europass  |
| <b>Περιγραφή</b>              | <p>Ο μέντορας παρουσιάζει το βιογραφικό σημείωμα Europass, το οποίο είναι μία από τις πιο γνωστές μορφές βιογραφικού σημειώματος στην Ευρώπη.</p> <p><a href="https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv">https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv</a></p> <p>Ο μαθητευόμενος λαμβάνει πληροφορίες σχετικά με τα βήματα για τη δημιουργία του βιογραφικού του/της σε αυτή την πλατφόρμα και καλείται να δημιουργήσει το δικό του προφίλ βιογραφικού μετά τη συνεδρία, όταν αποκτήσει πρόσβαση σε υπολογιστή και σύνδεση στο διαδίκτυο.</p> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | Εάν η δημιουργία βιογραφικού σημειώματος Europass είναι δύσκολη για τους συμμετέχοντες σε αυτό το επίπεδο, ο εκπαιδευτής μπορεί να παρουσιάσει μόνο τους τίτλους του βιογραφικού σημειώματος και να δώσει πληροφορίες για το πώς μπορούν να συμπληρώσουν ένα βιογραφικό σημείωμα σε απλή μορφή.  |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | -  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 3.2   |
| <b>Μέρος</b>                  | Επαγγελματικός Προσανατολισμός  |
| <b>Τίτλος</b>                 | Αναζήτηση αγγελιών εργασίας   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες να αναζητούν αγγελίες εργασίας.<br>Να γνωρίσουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, τις απαιτήσεις των εργοδοτών και το πιστοποιητικό ισοτιμίας.  |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>                  | Προβολέας και υπολογιστής   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <p>Ο μέντορας παρουσιάζει τις ευκαιρίες απασχόλησης που είναι ανοικτές στους νέους μετανάστες και πρόσφυγες και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, τις απαιτήσεις στην τοπική περιοχή και το πιστοποιητικό ισοτιμίας που ισχύει στη χώρα.</p> <p>3 ιστότοποι αναζήτησης εργασίας που είναι δημοφιλείς στη χώρα. (Το LinkedIn μπορεί να παρουσιαστεί καθώς είναι γνωστό σε πολλές χώρες) <a href="https://www.linkedin.com">https://www.linkedin.com</a></p> <p>Μετά το πέρας της συνεδρίας, ο μαθητευόμενος καλείται να αναζητήσει μία από τις πλατφόρμες και να ελέγξει 5 θέσεις εργασίας στις οποίες επιθυμεί να ενταχθεί, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, τις απαιτήσεις στην τοπική περιοχή και το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό του υπόβαθρο.</p> <p>την επόμενη συνάντηση με τον μέντορα, ο μαθητευόμενος μοιράζεται με τον μέντορα την εμπειρία του από την αναζήτηση αγγελίας εργασίας μέσω ερωτήσεων.</p> <p>Ήταν εύκολη η χρήση του ιστότοπου αναζήτησης εργασίας που επέλεξε;<br/>Σε τι επικεντρώθηκε για να επιλέξει αυτές τις θέσεις εργασίας σε αυτόν τον ιστότοπο;</p> <p>Θα το χρησιμοποιήσει ξανά για τη μελλοντική του/της αναζήτηση εργασίας;</p> <p>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</p> <p>5. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | -   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 3.3   |
| <b>Μέρος</b>                  | Επαγγελματικός Προσανατολισμός  |
| <b>Τίτλος</b>                 | Παιχνίδι ρόλων (Συνέντευξη)   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | <p>Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τις ερωτήσεις που μπορεί να τους κάνουν.</p> <p>Να σκεφτούν οι συμμετέχοντες τις διάφορες καταστάσεις και προκλήσεις που είναι πιθανό να αντιμετωπίσουν κατά τη διάρκεια τις συνέντευξης.</p> <p>Να μάθουν οι συμμετέχοντες τις συμβουλές που πρέπει να ακολουθήσουν για μία επιτυχημένη συνέντευξη.</p>   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>                  | Προβολέας, υπολογιστής  |
| <b>Περιγραφή</b>              | <p>Ο μέντορας ζητά από τον καθοδηγούμενο να παίξει ένα παιχνίδι ρόλων για συνέντευξη εργασίας, κατά το οποίο ο μέντορας θέτει ερωτήσεις στον καθοδηγούμενο με ένα σενάριο.</p> <p>Ο μέντορας μοιράζεται τις συμβουλές που πρέπει να ακολουθήσει ο μαθητευόμενος κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.</p>  |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | <p>Ο μέντορας μπορεί να επιλέξει τις ερωτήσεις για τη συνέντευξη παιχνιδιού ρόλων από αυτόν τον σύνδεσμο.<br/> <a href="https://www.indeed.com/career-advice/interviewing/top-interview-questions-and-answers">https://www.indeed.com/career-advice/interviewing/top-interview-questions-and-answers</a></p> <p>Ο μέντορας μπορεί να επωφεληθεί από τον σύνδεσμο για συμβουλές για τις συνεντεύξεις: <a href="https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews">https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews</a></p> <p>Εάν ο μαθητευόμενος έχει ένα επίπεδο κατανόησης συνομιλίας σε ένα βίντεο, ο μέντορας μπορεί να δείξει τα βίντεο με ένα καλό και ένα κακό παράδειγμα περιπτώσεων συνέντευξης.<br/> Ακολουθούν δύο βίντεο σχετικά με αυτά.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_3Rii8wfHYU">https://www.youtube.com/watch?v=_3Rii8wfHYU</a><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SieNfciN274">https://www.youtube.com/watch?v=SieNfciN274</a></p> <p>Ο μέντορας μπορεί να αναζητήσει βίντεο σχετικά με καλές και κακές συνεντεύξεις εργασίας στη γλώσσα της χώρας υποδοχής για να τα παρακολουθήσει κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 3.4  |
| <b>Μέρος</b>                  | Επαγγελματικός Προσανατολισμός   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Κατανοώντας τις κοινωνικές δεξιότητες (Soft Skills) και Εργασία  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τις κοινωνικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες στον εργασιακό χώρο.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα  |
| <b>Υλικά</b>                  | Προβολέας, υπολογιστής   |
| <b>Περιγραφή</b>              | <p>Ο μέντορας προβάλλει το βίντεο σχετικά με τις κοινωνικές δεξιότητες, που είναι απαραίτητες για την απασχολησιμότητα.<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Τiy2LONr050">https://www.youtube.com/watch?v=Τiy2LONr050</a> . Εάν το βίντεο είναι δυσνόητο για τους συμμετέχοντες, ο μέντορας μπορεί να εξηγήσει το βίντεο αφού σταματήσει ή μπορεί να παραδώσει αυτό το φυλλάδιο. Ζητείται από τον υποψήφιο να σκεφτεί τις δεξιότητες και τις ικανότητες του που διευκολύνουν την ένταξή του στην αγορά εργασίας. Ο μέντορας ταιριάζει τις δεξιότητες του καθοδηγούμενου με τις ευκαιρίες σταδιοδρομίας που είναι διαθέσιμες στην τοπική περιοχή.</p>  |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | <p>Πριν από τη συνεδρία, ο μέντορας προτείνεται να ελέγξει τις δεξιότητες αντιστοίχισης που δημοσιεύονται από το ΕΚΑΕΚ για να λάβει πληροφορίες σε εθνικό επίπεδο.<br/> <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/matching-skills/country-fiches">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/matching-skills/country-fiches</a>.<br/> Επιπλέον, σε αυτή τη συνεδρία μπορούν να προσκληθούν σύμβουλοι σταδιοδρομίας που μπορούν να παρουσιάσουν επαγγελματικές ομάδες στην τοπική περιοχή και να παράσχουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες απασχόλησης και την αντιστοίχιση δεξιοτήτων και ευκαιριών.<br/> Για μελλοντική αναζήτηση, ένα εκπαιδευτικό πλάνο είναι διαθέσιμο για τον μαθητευόμενο, το οποίο είναι μια πλατφόρμα που αντιστοιχεί σε ευκαιρίες καριέρας και δεξιότητες.<br/> <a href="http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&amp;solveProblems=1">http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&amp;solveProblems=1</a></p> <p>Η δραστηριότητα αυτή είναι απαραίτητη για την αντιστοίχιση των δεξιοτήτων του μαθητευόμενου με τις ευκαιρίες στην αγορά εργασίας και θα πρέπει να υλοποιηθεί πριν από τη δραστηριότητα ξενάγησης στο χώρο εργασίας.</p> |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | -  |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 3.5  |
| <b>Μέρος</b>                  | Επαγγελματικός Προσανατολισμός   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Περιήγηση στον χώρο εργασίας   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες πληροφορίες για την επιχείρηση, να γνωρίσουν τους εργαζόμενους και να παρατηρήσουν την εργασία όταν είναι σε εξέλιξη.<br>Να κατανοήσουν τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την είσοδο σε επαγγέλματα στην αγορά εργασίας.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα  |
| <b>Υλικά</b>                  | -  |
| <b>Περιγραφή</b>              | <p>Ο μέντορας οργανώνει επίσκεψη σε χώρο εργασίας από τον τομέα στον οποίο ο καθοδηγούμενος θέλει να σταδιοδρομήσει. Ζητείται από τον καθοδηγούμενο να σκεφτεί τι θέλει να μάθει και να διατυπώσει τουλάχιστον τρεις ερωτήσεις σχετικά με τον χώρο εργασίας ή τις σταδιοδρομίες που προσφέρει. Μετά την επίσκεψη στο χώρο εργασίας, ο μέντορας και ο καθοδηγούμενος μπαίνουν σε ηλεκτρονική πλατφόρμα ή πρόσωπο με πρόσωπο για να αξιολογήσουν την εμπειρία του καθοδηγούμενου στο χώρο εργασίας. Ο καθοδηγούμενος μοιράζεται την εμπειρία του/της σχετικά με τη δραστηριότητα στο χώρο εργασίας και τα συναισθήματά του/της σχετικά με την επιδίωξη καριέρας στον εν λόγω κλάδο.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | Μπορεί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να αναζητήσουν πληροφορίες σχετικά με το χώρο εργασίας, τον ενδυματολογικό κώδικα της εταιρείας πριν από την επίσκεψη στο χώρο εργασίας, και μπορεί επίσης να τους υπενθυμιστεί να ζητήσουν από τους ανθρώπους που συναντούν στην εταιρεία τις επαγγελματικές τους κάρτες κατά τη διάρκεια της επίσκεψής τους για να έρθουν σε επαφή μαζί τους.   |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     |  |

## Μέρος 4

# Δραστηριότητες κοινωνικής ένταξης και κοινών ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της ομάδας στόχου των νέων μεταναστών και προσφύγων, καθώς και των ντόπιων για την ενίσχυση της επικοινωνίας και την προώθηση της ενσωμάτωσης

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>      | Μέρος 4.1   |
| <b>Μέρος</b>          | Κοινωνική ένταξη  |
| <b>Τίτλος</b>         | Δημιουργώντας κάρτες ιστοριών   |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b> | <p>Να δοθεί η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να πουν τις ιστορίες τους και να ακουστούν από τους άλλους.</p> <p>Να τονωθεί η αυτοπεποίθησή τους και να τους δοθεί η δυνατότητα να νιώσουν ότι δεν είναι μόνοι τους, γεγονός που μπορεί να υποστηρίξει την κοινωνική τους ένταξη και την αίσθηση του ανήκειν.</p> <p>Η αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων με διαφορετικές κουλτούρες και να τους δοθεί η δυνατότητα να μάθουν καινούργια πράγματα σχετικά με τις χώρες καταγωγής των άλλων συμμετεχόντων.</p> <p>Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των διαφορετικών κουλτούρων και να σέβονται την ποικιλομορφία.</p>   |
| <b>Διάρκεια</b>       | 1 ώρα   |
| <b>Υλικά</b>          | Χαρτόνι, στυλό, πρωτότυπο υλικό, περιοδικά, φωτογραφίες   |
| <b>Περιγραφή</b>      | <p>Οι κάρτες ιστοριών και η δημιουργία τους έχουν σχεδιαστεί για να δώσουν σε κάθε συμμετέχοντα την ευκαιρία να μοιραστεί την ιστορία του ως άτομο με μεταναστευτικό ή προσφυγικό υπόβαθρο.</p> <p>Οι συμμετέχοντες καλούνται να δημιουργήσουν 2 κάρτες χρησιμοποιώντας το υλικό που παραδόθηκε.</p> <p>Μία εξ αυτών βασίζεται στις εμπειρίες των μεταναστών ή των προσφύγων τους, χρησιμοποιώντας το υλικό που παραδίδεται από τον/την εκπαιδευτή/τρια.</p> <p>Η άλλη κάρτα ιστορίας αντικατοπτρίζει τη ζωή τους στη χώρα υποδοχής ή αντικατοπτρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ της πατρίδας τους και της χώρας υποδοχής χρησιμοποιώντας το πρωτότυπο υλικό.</p> <p>Εάν υπάρχει κάποιος στην ομάδα που δεν θέλει να κάνει αυτή τη δραστηριότητα λόγω των άσχημων αναμνήσεων ή των αρνητικών εμπειριών του κατά τη μετανάστευση από τη χώρα καταγωγής του στη χώρα υποδοχής, ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να τους ζητήσει μόνο τη δεύτερη κάρτα που μπορεί να αφορά μόνο τα παραδοσιακά τρόφιμα ή ρούχα της πατρίδας τους. Ο/η εκπαιδευτής/τρια ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</p> <p>Ο/η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 4.2  |
| <b>Μέρος</b>                  | Κοινωνική Ένταξη   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Εξερευνώντας τα έργα στο μουσείο / δραστηριότητες  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να δοθεί η ευκαιρία στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν τον πολιτισμό της χώρας υποδοχής.<br>Να ανακαλύψουν τα μέρη που μπορούν να επισκέπτονται στον ελεύθερο χρόνο τους.   |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα  |
| <b>Υλικά</b>                  | Προβολέας, υπολογιστής, φυλλάδιο   |
| <b>Περιγραφή</b>              | Ο εκπαιδευτής αναφέρει εκδηλώσεις και δραστηριότητες στις οποίες ο/η μαθητευόμενος/η μπορεί να συμμετάσχει στον ελεύθερο χρόνο του/της. Ο εκπαιδευτής φέρνει μερικά φυλλάδια από κέντρα τουριστικών πληροφοριών για να τα δείξει στους συμμετέχοντες και δείχνει τους ιστότοπους που οι συμμετέχοντες μπορούν να παρακολουθούν τις εκδηλώσεις που υλοποιούνται στην τοπική περιοχή.  |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> | -  |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Καθήκοντα<br>Οι συμμετέχοντες καλούνται να επισκεφθούν ένα μουσείο στην περιοχή τους και να βρουν 5 έργα τέχνης, να τα φωτογραφίσουν και να μάθουν την ιστορία τους μέσα σε 45 λεπτά.<br>Στη δεύτερη συνεδρία, οι συμμετέχοντες δείχνουν τις εικόνες και αφηγούνται τις ιστορίες αυτών των 5 έργων τέχνης στην ομάδα και στο συντονιστή.<br>Ο συντονιστής μπορεί να τους ζητήσει να μοιραστούν την εμπειρία τους με αυτές τις ερωτήσεις:<br>Έχετε επισκεφθεί ποτέ κάποιο μουσείο;<br>Πως αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της επίσκεψής σας;<br>Γιατί διαλέξατε αυτό το μουσείο;<br>Ποιο από αυτά τα πέντε έργα σας άρεσε περισσότερο και γιατί;<br>Τι μάθατε για την κουλτούρα της περιοχής;<br>Εάν αυτές οι ερωτήσεις είναι δύσκολες για τους συμμετέχοντες, ο εκπαιδευτής μπορεί να τις απλοποιήσει ή να κρατήσει τι εύκολες ερωτήσεις:<br>Έχετε επισκεφθεί ποτέ κάποιο μουσείο;<br>Σας άρεσε η επίσκεψη;<br>Εάν αυτή η επίσκεψη δεν μπορεί να γίνει λόγω περιορισμών του COVID-19, ο εκπαιδευτής μπορεί να δείξει τη διεύθυνση, στην οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να κάνουν εικονική διαδικτυακή περιήγηση σε ένα μουσείο της χώρα υποδοχής.<br>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).<br>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία. |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Τμήμα Αρ.</b>              | Μέρος 4.3  |
| <b>Μέρος</b>                  | Κοινωνική Ένταξη   |
| <b>Τίτλος</b>                 | Δεξιότητες Επικοινωνίας/ Ενεργητικής Ακρόασης  |
| <b>Στόχοι Μάθησης</b>         | Να μάθουν οι συμμετέχοντες δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης για επικοινωνία και να τις δοκιμάσουν με άλλους ανθρώπους.  |
| <b>Διάρκεια</b>               | 1 ώρα  |
| <b>Υλικά</b>                  | Κοινωνική Ένταξη - Φυλλάδιο 1  |
| <b>Περιγραφή</b>              | <p>Ο εκπαιδευτής παραδίδει το φυλλάδιο (Κοινωνική Ένταξη - Φυλλάδιο 1) σχετικά με τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και εξηγεί το θέμα αυτό μέσω διαφόρων παραδειγμάτων.</p> <p>Για την καλύτερη εμπέδωση του θέματος, οι συμμετέχοντες καλούνται να παρακολουθήσουν αυτό το βίντεο στα αγγλικά.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να βρει το βίντεο σχετικά με τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης στη γλώσσα της χώρας υποδοχής για να το παρακολουθήσει στους συμμετέχοντες.</p> <p>Όταν ο εκπαιδευτής το ζητήσει, οι συμμετέχοντες επιλέγουν έναν παρτενέρ και συζητούν με τους παρτενέρ τους για το προτεινόμενο θέμα που αναφέρεται παρακάτω για 20 λεπτά (10 λεπτά για κάθε άτομο). Το άτομο 1 μιλάει για το θέμα που έχει επιλέξει. Το άτομο 2 ακούει τον/την συνεργάτη του/της. Αλλάζουν ρόλο όταν ο εκπαιδευτής λέει.</p> <p>Δίνονται κάποια προτεινόμενα θέματα συζήτησης. Εάν κάποιος από τους συμμετέχοντες δεν νιώθει άνετα να μιλήσει για ένα θέμα, υπάρχει η δυνατότητα να παραλειφθεί.</p> <p>Χόμπι<br/>Αγαπημένο γεύμα<br/>Οικογένεια<br/>Θρησκευτική εορτή<br/>Φιλία</p> <p>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την ημέρα με τις κάρτες αξιολόγησης. (Αυτό το βήμα έχει εξηγηθεί στη μεθοδολογία κατάρτισης παραπάνω).</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το καθημερινό ημερολόγιο αυτοπαρατήρησης για να αξιολογήσει τη συνεδρία.</p> |
| <b>Πρόσθετες Παρατηρήσεις</b> |  |
| <b>Περαιτέρω εργασίες</b>     | Ως εργασία για το σπίτι, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να δοκιμάσουν αυτές τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης με τα μέλη της οικογένειας ή τους φίλους τους.   |

### 3. Συμβουλές για τους εκπαιδευτές και μέντορες

Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής και οι μέντορες να έχουν επίγνωση του ρόλου τους στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μέντορες και οι καθοδηγούμενοι πρέπει να διαμορφώσουν τη διαδικασία καθοδήγησης ως μια ανοικτή πορεία που βασίζεται στο σεβασμό σε ευαίσθητα ζητήματα και προσωπικές αξίες. Πρέπει να δίνουν προσοχή στον τρόπο με τον οποίο οι συμμετέχοντες αλληλοεπιδρούν μαζί τους, ανταποκρίνονται στις νέες έννοιες και εξετάζουν τα δικά τους συστήματα αξιών. Ιδιαίτερα καθώς η καθοδήγηση (mentoring) εφαρμόζεται ως μια σχέση ένας προς έναν μεταξύ μεντόρων και καθοδηγούμενων, κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο αν οι μέντορες θέλουν να επιτύχουν στο ρόλο τους ως έμπιστος φίλος και σύντροφος.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτές και οι μέντορες θα πρέπει να υιοθετήσουν αυτές τις συμπεριφορές κατά τη διάρκεια της 3STEPΣ εκπαίδευσης νέων για να ξεπεράσουν τις συγκρούσεις που μπορεί να προκύψουν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης:

- Προθυμία να βοηθήσει τον μαθητή/μαθητευόμενο να πετύχει
- Επίγνωση των αναγκών των μαθητών και των μαθητευομένων
- Διάδοση πληροφοριών όπως χρειάζονται οι νέοι
- Διαθέτουν διαφορετικούς πόρους και εργαλεία που μπορούν να εφαρμοστούν σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ των συμμετεχόντων.
- Βελτίωση των διαπροσωπικών δεξιοτήτων
- Δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και επικοινωνίας
- Ενσυναίσθηση προς τους συμμετέχοντες
- Να αποτελούν «πηγές» για επιπρόσθετες πληροφορίες
- Προσοχή στους γονείς των συμμετεχόντων και η συμμετοχή σε δραστηριότητες κινητοποίησης των γονέων, καθώς βελτιώνει την επικοινωνία και την αμοιβαία κατανόηση.

Οι εκπαιδευτές και οι μέντορες μπορούν να βρουν περισσότερες δραστηριότητες σχετικές με πολιτιστικά θέματα στο WP3 και να τις προσαρμόσουν στις δραστηριότητές τους.

Επιπρόσθετα, ο εκπαιδευτής μπορεί να προσκαλέσει εμπειρογνώμονες που σχετίζονται με το θέμα που θα δοθεί στο μάθημα. Το πρόσωπο αυτό μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός καλύτερου αντίκτυπου στη μαθησιακή διαδικασία των συμμετεχόντων.

Ανάλογα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων και τον ρυθμό μάθησης, ο εκπαιδευτής μπορεί να δώσει περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσει το μάθημα και να αναθεωρήσει το θέμα λαμβάνοντας υπόψη τις απαιτήσεις και τις ανάγκες των συμμετεχόντων.

## 4. Πηγές

---

- [https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/training\\_initial.pdf](https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/training_initial.pdf)
- [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms\\_628558.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms_628558.pdf)
- <http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&solveProblems=1>
- <https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews>
- <https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv>
- <https://www.webwise.ie/uncategorized/critical-thinking-digital-world/>
- <https://www.stopbullying.gov/resources/laws>
- Όλες οι εικόνες στα φυλλάδια προέρχονται από το Freepik : <https://www.freepik.com>

## 5. Σύνδεσμοι για περαιτέρω ανάγνωση

---

- <https://www.jobtestsuccess.com/role-play-interview/>
- [https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR\\_89.htm](https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_89.htm)
- <https://en.unesco.org/themes/fostering-rights-inclusion/migration>
- <https://esthinktank.com/wp-content/uploads/2020/06/Digital-Skills-and-Refugees-Towards-a-European-Approach.pdf>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The 3STEPS project 'Fostering education and inclusion of disadvantaged refugee and migrant learners' (project number 612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) is an Erasmus+ Programme KA3 'Support for Policy Reform' started on 15 January 2020 and funded for three years by the European Commission - DG EACEA.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# Partners



Coordinator  
**Asociacion Caminos / Spain**  
[www.asoccaminos.org](http://www.asoccaminos.org)



**CESIE / Italy**  
[cesie.org](http://cesie.org)



**ALDA / France**  
[www.alda-europe.eu](http://www.alda-europe.eu)

**symplexis**

**Symplexis / Greece**  
[symplexis.eu](http://symplexis.eu)



**Mozaik / Turkey**  
[www.mozaik.org.tr](http://www.mozaik.org.tr)



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.