



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# YOUTH TRAINING CURRICULUM

---





YOUTH TRAINING CURRICULUM

FOMENTO DE LA EDUCACIÓN Y LA  
INCLUSIÓN DE ALUMNOS REFUGIADOS  
Y MIGRANTES EN SITUACIÓN DE  
DESVENTAJA

---

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LA  
FORMACIÓN PARA JÓVENES DE 3STEPS

---



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# INFORMACIÓN DEL PROYECTO

---

## Título del proyecto

3STEPS - Fomento de la educación y la inclusión de alumnos refugiados y migrantes en situación de desventaja

## Acrónimo del Proyecto

3STEPS

## Número del Proyecto

612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

## Organización beneficiaria

Project Coordinator - Asociación Caminos, Spain

## Socios del Proyecto

- CESIE, Italy
- ALDA, France
- Symplexis, Greece
- Mozaik, Turkey



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

# CONTENIDOS

---

I. Información general de la Formación para jóvenes de 3STEPS ....	5
I.1. Introducción.....	2
I.2. Metodología de la formación .....	3
I.3. Visión general de la formación .....	4
I.4. Calendario de formación .....	6
2. Actividades de formación .....	7
<b>Área 1</b>	
Parte introductoria .....	7
<b>Área 2</b>	
Educación básica para mejorar las competencias en alfabetización, aritmética y a nivel digital.....	11
<b>Área 3</b>	
Orientación profesional .....	27
<b>Área 4</b>	
Inclusión social y actividades de ocio de aprendizaje mutuo que incluyan al grupo objetivo de personas jóvenes migrantes y refugiadas y a las personas jóvenes nativas para fomentar la comunicación y promover la inclusión. ....	32
3. Recomendación para el personal formador y mentor .....	28
4. Referencias bibliográficas .....	28
5. Enlaces para lecturas adicionales .....	37



# I. INFORMACIÓN GENERAL DE LA FORMACIÓN PARA JÓVENES DE 3STEPS

---

## I.1 Introducción

El proyecto 3STEPS es un proyecto Erasmus+ KA3 financiado por la Comisión Europea e implementado por un consorcio de socios de Francia (ALDA), Grecia (Symplexis), Italia (CESIE), España (Caminos) y Turquía (Mozaik). El objetivo principal del proyecto es poner en práctica un modelo de educación integral y de mentoría entre iguales para apoyar la inclusión de personas jóvenes refugiadas y migrantes con el uso de dos modelos austriacos de buenas prácticas de educación e integración de migrantes en toda Europa. Las personas jóvenes refugiadas e inmigrantes tienen un enorme potencial para participar activamente en sus países de acogida. Se trata de un grupo de población diverso que suele mostrar una inmensa capacidad de recuperación y un gran ingenio. Llegan a los países de acogida con una serie de puntos fuertes y capacidades y suelen estar muy motivadas para tener éxito en la educación y aprovechar las oportunidades que se les ofrecen. Sin embargo, también se enfrentan a obstáculos para acceder al apoyo y encontrar las oportunidades que necesitan para afrontar las exigencias de construir una nueva vida en un nuevo país, incluyendo la educación, la formación y las transiciones laborales.

La Formación para jóvenes de 3STEPS ofrece una oportunidad de aprendizaje en los temas de alfabetización, digitalización, aritmética, orientación profesional e inclusión social que ayudará a las personas jóvenes refugiadas y migrantes a adquirir nuevas habilidades que apoyen su inclusión en el país de acogida. Este plan de formación también ofrece una serie de técnicas de ejemplo al personal formador y mentor de 3STEPS. Se trata de varios ejercicios que emplean los principios básicos de los dos enfoques de buenas prácticas y que deben ser aplicados por quienes también han recibido las respectivas formaciones como personal formador o mentor. A estas personas, los ejercicios de este documento pueden servirles de base para su trabajo, con gran énfasis en la necesidad de reflexionar, adaptar, improvisar e innovar continuamente.

## I.2 Metodología de la formación

El contenido de la formación se divide en 4 áreas, y cada una de ellas contiene varias actividades que el personal formador deberá ajustar a las necesidades específicas de las personas participantes. La formación se presenta de manera que un enfoque específico pueda aplicarse fácilmente en los distintos países del proyecto. Hay que prestar mucha atención a

la sostenibilidad y la coherencia de las políticas de los países socios del proyecto, su capacidad de recibir ayuda (como la posibilidad de movilizar recursos locales), la viabilidad de la formación y el conocimiento de las necesidades de la comunidad. La formación puede impartirse de forma flexible según el calendario de la organización que la imparte. Las áreas de contenido y los segmentos no están en orden y pueden implementarse en función de las necesidades del grupo objetivo. Sin embargo, el segmento de introducción debe realizarse al comienzo de la primera sesión con un grupo.

## Estructura

### a. Introducción

Las actividades de esta parte se llevan a cabo durante la primera sesión en la que se compartirá con las personas participantes el proyecto 3STEPS, el calendario de la formación para jóvenes y las responsabilidades que se esperan de los/-as participantes. El objetivo de estas actividades es que se conozcan entre sí y compartan sus esperanzas y temores sobre la Formación para jóvenes. Cada sesión se iniciará con la comprobación de los deberes entregados en la lección anterior (si los hay, pero se recomiendan) y finalizará con el repaso que hará el personal formador.

### b. Educación básica

El objetivo de este ámbito es dotar a las personas jóvenes migrantes y refugiadas de habilidades para la vida y mejorar sus perspectivas de futuro.

#### 1. La alfabetización abarca estas habilidades:

- a. Lectura,
- b. Escritura,
- c. Expresión oral,
- d. Escucha.

Además, las personas participantes aprenderán palabras comunes relacionadas con el tema y ampliarán sus conocimientos gracias a los deberes que les asignará el personal formador.

#### 2. Competencias numéricas.

#### 3. Competencias digitales.



### c. Orientación profesional

Este ámbito proporciona información sobre el mercado laboral a las personas jóvenes migrantes y refugiadas y les ayuda a evaluar sus posibilidades profesionales.

### d. Inclusión social y aprendizaje mutuo

Este ámbito fomenta la sensibilidad cultural para una mejor relación y la participación social de las personas jóvenes migrantes en este proceso. La intención es dar diferentes oportunidades para que las personas participantes se familiaricen con diferentes métodos. El tiempo sugerido para los ejercicios prácticos puede aumentarse en función de sus necesidades.

Aunque la Educación básica y la formación para la inclusión social serán llevadas a cabo por el personal formador de 3STEPS, la orientación profesional se llevará de la mano del personal mentor de 3STEPS, que tiene antecedentes sociales y culturales similares a los de las personas jóvenes migrantes y refugiadas. La orientación profesional se impartirá a los/-as participantes con una metodología de aprendizaje mixta, una combinación de formación presencial y clases en línea.

## 1.3. Visión general de la formación

Este manual se ha elaborado para proporcionar contenidos y una serie de actividades para aumentar las habilidades lingüísticas, numéricas y digitales de personas jóvenes refugiadas e inmigrantes, mejorar su integración social y profesional, y permitir al personal mentor y formador de 3STEPS explorar cómo se puede integrar en su futuro trabajo con jóvenes de origen refugiado e inmigrante. La destreza lingüística se refiere a la capacidad de utilizar correctamente un idioma. En otras palabras, el alumnado debe ser plenamente competente en las cuatro habilidades del idioma: escucha, expresión oral, lectura y expresión escrita.

La formación para jóvenes 3STEPS fomentará la integración con éxito de las personas jóvenes al proporcionar una vía de acceso a la educación para las personas migrantes poco cualificadas y, por lo tanto, fomentar sus oportunidades de establecer su existencia de una manera que les beneficie a ellos y a la sociedad en general. .

Por ello, se potenciará el papel del equipo formador y mentor de 3STEPS en la evaluación y satisfacción de las necesidades de transición de las personas jóvenes refugiadas y migrantes de entre 15 y 25 años.

La Formación de los jóvenes de 3STEPS tiene importantes perspectivas sobre las barreras a las que se enfrentan las personas jóvenes, y el personal facilitador pretende mejorar la adquisición de conocimientos en tres diferentes campos que las personas jóvenes refugiadas y migrantes necesitan para alcanzar su pleno potencial y participar plenamente en la sociedad. .

## I.4 Calendario de formación

Título del área		Horas	Número de sesiones
Introducción		2,5 -3 horas	1 sesión
Educación básica	Alfabetización	9 horas	2 sesiones
	Competencias numéricas	3 horas	1 sesión
	Competencias digitales	3 horas	1 sesión
Orientación profesional		5 horas	2 Sesiones
Inclusión social		3 horas	1 sesión

## 2. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

---

### Área I

#### Parte introductoria

---

Segmento n.º	Área I.I
Área	Introducción
Nombre del segmento	Conocerse
Objetivos de aprendizaje	Permitir que las personas participantes se conozcan entre sí
Duración	45 minutos
Materiales	-
Descripción	<p>El personal formador indica a las personas participantes que deben presentarse a los demás miembros del grupo y decir dos afirmaciones/hechos verdaderos sobre sí mismas y una mentira. La actividad se desarrolla en el grupo y permite que todas las personas compartan sus tres afirmaciones.</p> <p>La actividad es una forma de que se familiaricen con el carácter de los demás.</p>
Comentarios adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	Área I.2
Área	Introducción
Nombre del segmento	Los árboles de las esperanzas y los miedos
Objetivos de aprendizaje	Ayudar a las personas participantes a compartir sus esperanzas y miedos sobre la formación
Duración	45 minutos
Materiales	Notas adhesivas de diferentes colores, rotuladores, tijeras, papel verde y marrón para enmarcar el árbol y su suelo
Descripción	<p>1. El personal formador hace un árbol con ramas con la cartulina verde, corta un óvalo para que sirva de suelo para el árbol y pega el suelo a la parte inferior del árbol.</p> <p>2. Se pide a las personas participantes que escriban sus miedos y esperanzas sobre la formación en las notas adhesivas. Se pide a las personas participantes que peguen sus esperanzas en las ramas del árbol de la pared y que peguen sus miedos en la parte inferior del árbol de la pared.</p> <p>3. Se leen en voz alta todas las notas adhesivas de la pared.</p> <p>El personal formador puede compartir sus experiencias personales para apoyar las esperanzas de las personas participantes y dar consejos para animarlas a superar sus miedos..</p>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	-

### Educación básica para mejorar las competencias en alfabetización, aritmética y a nivel digital

La educación básica es el requisito fundamental para la realización de los derechos personales y sociales de cada persona. Debido a diversas circunstancias, las personas jóvenes a menudo no pueden adquirir una educación básica y eso las lleva a estar en desventaja en los aspectos sociales, económicos, culturales y otros de la vida.

*Una persona está alfabetizada funcionalmente cuando puede participar en todas las actividades en las que la alfabetización es necesaria para el funcionamiento eficaz de su grupo y de su comunidad y también para permitirle seguir utilizando la lectura, la escritura y el cálculo para su propio desarrollo y el de la comunidad.<sup>1</sup>*

UNESCO (1978) 22 define la alfabetización primaria y funcional como el resultado del proceso de alfabetización. Una persona alfabetizada es alguien que puede leer, escribir y comprender frases cortas y sencillas relacionadas con su vida cotidiana.

Sin embargo, la alfabetización es mucho más que la capacidad de leer y escribir. Es el uso práctico y constante de la escritura y del registro escrito. La alfabetización representa una forma diferente de ver el mundo y de almacenar la información de la que utilizan los analfabetos y es un conjunto de actos y transiciones en los que las personas utilizan la lectura y la escritura con fines personales y sociales.

1 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5102880/>

Segmento n.º	Área 2.1
Área	Educación básica/alfabetización
Nombre del segmento	Aprender el alfabeto
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes aprender el alfabeto y reconocer las letras Ayudar a las personas participantes a aprender a pronunciar las letras del alfabeto
Duración	1 hora
Materiales	Proyector, imágenes de folletos, periódicos, revistas, papeles y bolígrafos
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal formador presenta las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas y pide a las personas participantes que repitan la letra.</li> <li>2. A continuación, se entregan materiales auténticos y se pide a cada participante que compruebe las imágenes de los materiales auténticos (folletos, periódicos, etc.) para clasificar las palabras que empiezan por las letras de la A a la Z y decir estas palabras en voz alta y escribir el alfabeto en los papeles.</li> <li>3. Se termina la jornada con la reflexión y la evaluación sobre el tema.</li> </ol>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	Las personas participantes deben escribir 5 palabras por cada letra del alfabeto. Las personas participantes deben terminar sus deberes hasta la siguiente sesión para mostrárselos al personal formador.

Segmento n.º	Área 2.2
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Mi ciudad
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes descubrir su ciudad
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo I, mapa en línea, proyector
Descripción	<p>1. El personal formador abre un mapa en línea que muestra la ciudad, da información sobre la historia de la ciudad y muestra 10 lugares y edificios importantes de la ciudad.</p> <p>2. Entrega la hoja de trabajo con los nombres de los lugares y las imágenes de estas imágenes (Hoja de trabajo de alfabetización I).</p> <p>3. Nombra las imágenes en la hoja de trabajo y pide a las personas participantes que las repitan. A continuación, se dividen en parejas. Las parejas formulan las preguntas que aparecen a continuación y las responden por turnos.</p> <p>¿Qué es este lugar?</p> <p>¿Ha estado alguna vez en este lugar?</p> <p>¿Ha visitado alguna vez este lugar?</p> <p>4. El personal formador termina la jornada con la reflexión y evaluación sobre el tema..</p>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	<p>Se pide a las personas participantes que visiten la ciudad para hacer fotos de los lugares que se han pensado en la lección con sus teléfonos/cámara.</p> <p>En la siguiente sesión, muestran las fotos al personal formador.</p>

Segmento n.º	Área 2.3
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Alojamiento
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes reconocer la funcionalidad/ el papel de cada habitación de la casa.
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo de alfabetización 2, cartón y cinta adhesiva para las tareas
Descripción	<p>1. El personal formador muestra a las personas participantes la hoja de trabajo 2 con las partes de la casa y les pide que las repitan.</p> <p>2. A continuación, reciben una lista de afirmaciones. Algunas de ellas son correctas y otras son incorrectas. Tienen que identificar cuál es correcta y cuál es incorrecta recordando qué es lo que hacemos, vemos, encontramos, etc. en cada habitación de una casa.</p> <p>Las afirmaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el garaje aparcamos el coche.</li> <li>En la cocina dormimos.</li> <li>En el baño comemos; en el jardín nos bañamos.</li> <li>En el salón pasamos un rato con nuestros amigos.</li> <li>En el jardín podemos encontrar flores y árboles.</li> <li>En el dormitorio cocinamos galletas.</li> </ul> <p>3. El personal formador da por finalizado el día tras la reflexión y la evaluación sobre el tema.</p>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	Al final de la lección, se entregan cartulinas de colores para pedir a las personas participantes que hagan una casa de cartón bidimensional. Deben identificar los nombres de las habitaciones de la casa.



Segmento n.º	Área 2.4
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Comida
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes aprender las palabras relacionadas con el supermercado, hacer una frase al respecto y utilizarlas en su vida diaria
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo de alfabetización 3
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal formador enseña los alimentos del supermercado en la hoja de trabajo 3 y les pide que los repitan.</li> <li>2. A continuación, enseña la cláusula «Mi [sustantivo] + favorito/-a es...» y pide a las personas participantes que digan su comida, verdura y fruta favoritas. «Mi comida favorita es...» «Mi verdura favorita es...» «Mi fruta favorita es...»</li> <li>3. El personal formador termina la jornada con la reflexión y evaluación sobre el tema.</li> </ol>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	Las personas participantes crean un menú de restaurante (escriben el nombre de las comidas y sus ingredientes) utilizando las palabras que han enseñado en la lección. Se les puede pedir que busquen y aprendan más nombres de alimentos utilizando el diccionario si es necesario para su menú. Al final de la clase, el personal formador puede traer un menú de un restaurante local para mostrárselo a las personas participantes como ejemplo.

Segmento n.º	Área 2.5
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Salud
Objetivos de aprendizaje	Ayudar a las personas participantes a aprender las partes del cuerpo y las enfermedades comunes.
Duración	45 minutos
Materiales	Hoja de trabajo de alfabetización 4, Hoja de trabajo de alfabetización 5, lápices
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal formador entrega la hoja de trabajo 4 que muestra las partes del cuerpo. Las dice en voz alta y pide al participante que las repita.</li> <li>2. Se entrega la hoja de trabajo 5 y se pide a las personas participantes que tracen una línea entre las dos partes para que coincidan con la persona y la enfermedad.</li> <li>3. Para la actividad de juego de rol, las personas participantes se dividen en parejas  La persona A hace la pregunta «¿Qué le ocurre?» a la que ejerce de paciente.  La persona B describe una enfermedad y sus síntomas mediante estas frases que ofrecemos como ejemplo.  Tengo dolor de muelas/dolor de cabeza/ fiebre/dolor de espalda,  Estoy estornudando,  Tengo tos  Me duele la espalda  Tengo mareos</li> <li>4. El personal formador finaliza la jornada con la reflexión y la evaluación sobre el tema..</li> </ol>
Comentarios adicionales	El personal formador puede invitar a un/ -a sanitario/ -a que pueda dar información sobre los síntomas de la COVID-19 y explique las medidas de seguridad, ya que se trata de una pandemia global.
Otras tareas	Se pide a las personas participantes que rellenen la hoja de trabajo 6, «Hábitos saludables y no saludables». Ahí, marcan «Sí» o «No» si consideran que tienen o no este hábito en su vida diaria.

Segmento n.º	Área 2.6	
Área	Educación básica/Alfabetización	
Nombre del segmento	Colores y formas	
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes aprender los colores y las formas.	
Duración	1 hora	
Materiales	Cartulinas de 11 colores diferentes:	
	Azul Rojo Marrón Blanco Negro	Rosa Morado Naranja Amarillo Verde Gris
Descripción	<p>1. El personal formador muestra los 11 colores en el proyector, los pronuncia en voz alta y pide que lo repitan.</p> <p>2. Se cortan tarjetas cuadradas (11 colores diferentes en total) de cartulina y se colocan en la mesa. Al decir cualquier color, las personas participantes buscan la cartulina de ese color y se la enseñan al personal formador.</p> <p>3. Las parejas se preguntan mutuamente cuál es su color favorito. Participante 1: ¿Cuál es tu color favorito? Participante 2: Mi color favorito es ...</p> <p>4. El personal formador enseña las 5 formas a continuación y pide a las personas participantes que las dibujen. Círculo Óvalo Triángulo Cuadrado Rectángulo</p> <p>5. Se finaliza el día con la reflexión y la evaluación sobre el tema.</p>	
Comentarios adicionales	-	
Otras tareas	Las participantes rellenan la hoja de trabajo 7 para mejorar sus conocimientos sobre los colores y las formas.	

Segmento n.º	Área 2.7
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Sentimientos
Objetivos de aprendizaje	Enseñar conceptos de sentimientos a los estudiantes y acostumbrarlos a identificar sus sentimientos
Duración	1 hora
Materiales	Tarjetas de emociones, un aro de elástico
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se muestran las emociones (Hoja de trabajo 8).</li> <li>2. Las personas participantes juegan a explorar las emociones adivinando la actividad.</li> <li>3. Se pide a una persona voluntaria que sea la primera jugadora.</li> <li>4. El personal formador baraja las tarjetas de emociones (se puede utilizar la hoja de trabajo 8) y las coloca en una pila boca abajo en el centro de la mesa.</li> <li>5. El/la jugador/-a elige una tarjeta de entre todas las tarjetas de emociones y la mete en su cinta elástica sin mirarla. Las demás personas participantes pueden ver qué emoción tiene, excepto las suyas.</li> <li>6. El/la jugador/-a empieza haciendo una pregunta sobre la tarjeta que tiene en la cabeza mientras intenta averiguar qué emoción tiene.</li> <li>7. Puede hacer preguntas sin decir ninguna palabra relacionada con las emociones: Las preguntas pueden ser como las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. «¿Me sentiría así si ganara la lotería?»</li> <li>b. «¿Me sentiría así si perdiera mi pertenencia favorita?»</li> </ol> </li> <li>8. Las demás personas participantes responden sí o no. La primera que identifique su emoción es la ganadora de esa ronda. Se turnan para preguntar sobre su tarjeta de emociones hasta que se hayan identificado todas las emociones.</li> <li>9. La jornada finaliza con la reflexión y evaluación sobre el tema.</li> </ol>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	El personal formador pide a las personas participantes que creen tarjetas de emociones para jugar con sus familias o amigos/-as con el objetivo de reforzar el tema.

Segmento n.º	Área 2.8
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Transporte y vehículos
Objetivos de aprendizaje	Ayudar a las personas participantes a aprender los medios de transporte.
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo de alfabetización 9
Descripción	<p>El personal formador entrega la hoja de trabajo 9 y enseña los medios de transporte y los vehículos que aparecen en la hoja. Se pide a las personas participantes que repitan lo que dice.</p> <p>También deben ver el vídeo sobre la explicación de la historia de los transportes, que puede resultar entretenido e informativo para las personas participantes.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA">https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA</a></p> <p>Se finaliza la jornada con la reflexión y la evaluación sobre el tema.</p>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	El personal formador puede pedir a las personas participantes que utilicen cualquier transporte o vehículo que se haya enseñado en la lección.

Segmento n.º	Área 2.9
Área	Educación básica/Alfabetización
Nombre del segmento	Actividades diarias
Objetivos de aprendizaje	Enseñar a las personas participantes actividades diarias
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo de alfabetización 10
Descripción	<p>El personal formador entrega la hoja de trabajo 10 y enseña las actividades diarias.</p> <p>Las personas participantes se separan en parejas y explican sus rutinas diarias por turnos.</p> <p>Se visualiza un video divertido sobre la rutina diaria. «Mr. Bean – Daily routines» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0sftuC8mpk">https://www.youtube.com/watch?v=g0sftuC8mpk</a></p> <p>The trainer can use daily reflection journal to evaluate the session.</p> <p>La jornada finaliza con la reflexión y la evaluación sobre el tema.</p>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	Se pide a las personas participantes que escriban la rutina diaria de un/-a familiar o un/-a amigo/-a.

Segmento n.º	Área 2.10
Área	Educación básica/Competencias numéricas
Nombre del segmento	Sentido numérico
Objetivos de aprendizaje	Ayudar a las personas participantes a comprender el sentido numérico y aprender los números del 0 al 100.
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo de habilidades numéricas 1, hoja de trabajo de habilidades numéricas 2, papel y lápices.
Descripción	El personal formador enseña los números del 0 al 100 a través de la hoja de trabajo 1. Se les pide que los repitan en voz alta, y escriben del 0 al 100 en sus papeles. La jornada finaliza con la reflexión y evaluación sobre el tema.
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	Las personas participantes ordenan los números (en la hoja de trabajo) desde el más pequeño al más grande.

Segmento n.º	Área 2.II
Área	Educación básica/Competencias numéricas
Nombre del segmento	Símbolos matemáticos
Objetivos de aprendizaje	Permitirles comprender los símbolos matemáticos y hacer cálculos con números de dos cifras
Duración	1 hora
Materiales	-
Descripción	Las personas participantes entregan el folleto con símbolos matemáticos como el signo menos (-), el signo más (+), el signo de división (%) y el signo de multiplicación (x). Se les entrega la hoja de trabajo 4 para que puedan aplicarlas fácilmente. El personal formador muestra algunas operaciones aritméticas sencillas de las tablas de multiplicación, división, suma y resta.
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	Se pide a las personas participantes que realicen 5 operaciones aritméticas: multiplicación, división, suma y resta.



Segmento n.º	Área 2.12
Área	Educación básica/Competencias numéricas
Nombre del segmento	Hablar sobre dinero
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes leer las cantidades en la moneda usada y utilizar el lenguaje del dinero para comprar
Duración	1 hora
Materiales	Objetos que puedan usarse para la actividad de rol
Descripción	<p>El personal formador da información sobre la moneda del país anfitrión y muestra en el proyector los billetes y las monedas que están disponibles en el mercado financiero.</p> <p>Actividad de juego de rol</p> <p>Las personas participantes se separan en parejas. Una de las personas pregunta el precio del objeto y la otra se lo dice.</p> <p>Participante 1: ¿Cuánto cuesta?</p> <p>Participante 2: Cuesta...</p> <p>Se pueden añadir más frases que puedan ser utilizadas en la vida diaria.</p>
Comentarios adicionales	
Otras tareas	El personal formador pide a las personas participantes que pregunten el precio de 3 cosas en las tiendas de su barrio.

Segmento n.º	Área 2.13
Área	Educación básica/Competencias digitales
Nombre del segmento	Pedir una cita en línea
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes pedir una cita con autoridades locales, su doctor/-a, etc.
Duración	1 hora
Materiales	Proyector, ordenador
Descripción	El personal formador presenta los sitios web en los que se pueden concertar citas en línea con las autoridades locales y las instituciones públicas. Las personas participantes buscan estos enlaces por turnos y con apoyo del personal formador. Como cada país tiene una configuración diferente para concertar citas en línea con las autoridades locales y las instituciones públicas, antes de la sesión, se debe comprobar qué organizaciones locales están disponibles para que puedan concertar citas en línea.
Comentarios adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	Área 2.14
Área	Educación básica/Competencias digitales
Nombre del segmento	Concienciación sobre ciberacoso
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes protegerse del ciberacoso y encontrar la verdadera fuente de las noticias.
Duración	1 hora
Materiales	
Descripción	<p>El personal formador hace que las personas participantes vean el vídeo sobre el ciberacoso que ha grabado UNICEF. El vídeo les permite comprender el ciberacoso.</p> <p>Se da una definición del ciberacoso, se explican los comportamientos que se denominan ciberacoso y se dan consejos a las personas participantes para protegerse del ciberacoso (el personal formador puede comprobar la información de las notas de competencias digitales y simplificar la información para los/-as participantes).</p> <p>Se hace llegar a las personas participantes estos dos vídeos para protegerse del ciberacoso.</p> <p>Uno de ellos es sobre la configuración de la privacidad y la seguridad, el consejo básico para prevenir el ciberacoso.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gFuTGQUPfdE">https://www.youtube.com/watch?v=gFuTGQUPfdE</a></p> <p>El otro video es sobre la seguridad en línea.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHDTJQKW2y8">https://www.youtube.com/watch?v=rHDTJQKW2y8</a></p> <p>Si es posible, el personal formador puede buscar vídeos sobre este tema en el idioma del país de acogida y hacer que las personas participantes los vean.</p>
Comentarios adicionales	
Otras tareas	

Segmento n.º	Área 2.15
Área	Educación básica/Competencias digitales
Nombre del segmento	Información en línea sobre los servicios sociales, sanitarios, educativos, de apoyo jurídico y deportivos y uso de aplicaciones para ello.
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes encontrar información en línea sobre los servicios sociales, sanitarios, educativos, de apoyo jurídico y deportivos
Duración	1 hora
Materiales	Proyector, ordenador
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personal formador explica a los proveedores de servicios en materia social, sanitaria, asistencial, educativa, de apoyo legal y deportiva.</li> <li>2. Se muestra a las personas participantes cómo pueden buscar en Internet los enlaces de servicios sociales, sanitarios, educativos y de apoyo. Dado que cada país tiene una configuración diferente en cuanto a las citas en línea con las autoridades locales y las instituciones públicas, el personal formador debe comprobar que ofrecen información en línea y qué aplicaciones están disponibles en su país. La aplicación que presentará el formador tiene que poder descargarse gratuitamente y, si es posible, poder utilizarse sin conexión.</li> <li>3. Se presenta la aplicación y se dan instrucciones sobre cómo cargar, registrar, integrar su información personal y utilizarla para la vida diaria.</li> </ol>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	El personal formador puede pedir a las personas participantes que pongan en práctica sus conocimientos con un proveedor de servicios de cada ámbito identificado: social, sanitario, educativo, de apoyo legal y deportivo.

## Área 3

### Orientación profesional

La orientación profesional es llevada a cabo por el personal mentor, y tiene que haber el mismo origen entre la persona mentora y su alumnado. El/la orientador/-a profesional también puede participar en el proceso para garantizar una orientación eficaz.

Segmento n.º	Área 3.1
Área	Orientación profesional
Nombre del segmento	Creación de un CV de Europass
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes aprender sobre el CV Europass y crear su propio CV
Duración	1 hora
Materiales	Ordenador o portátil para hacer una presentación del formato de CV de Europass.
Descripción	<p>La persona mentora presenta el CV Europass, uno de los formatos de CV más conocidos en Europa. <a href="https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv">https://europa.eu/europass/es/create-europass-cv</a></p> <p>El alumnado recibe información sobre los pasos para crear su CV en esta plataforma y se le invita a crear su propio perfil de CV después de la sesión cuando tenga acceso a un ordenador y conexión a Internet.</p>
Comentarios adicionales	Si la creación del CV Europass es difícil para las personas participantes de este nivel, el personal formador puede limitarse a presentar los títulos que tienen lugar en un CV y dar información sobre cómo pueden rellenar un CV en un formato sencillo.
Otras tareas	-

Segmento n.º	Área 3.2
Área	Orientación profesional
Nombre del segmento	Búsqueda de anuncios de empleo
Objetivos de aprendizaje	<p>Permitir a las personas participantes aprender a buscar anuncios de empleo.</p> <p>Ayudar a las personas participantes a conocer las necesidades del mercado laboral, las exigencias de las empresas y el certificado de equivalencia.</p>
Duración	1 hora
Materiales	Proyector y ordenador
Descripción	<p>El personal mentor presenta las oportunidades de trabajo que están abiertas a las personas jóvenes migrantes y refugiadas y da información sobre las necesidades del mercado laboral, las demandas en el área local y el certificado de equivalencia del diploma que es válido en el país.</p> <p>3 sitios de búsqueda de empleo que son populares en el país. (Se puede presentar LinkedIn, ya que es muy conocido en muchos países: <a href="https://www.linkedin.com">https://www.linkedin.com</a>).</p> <p>Después de la sesión, se pide al alumnado que busque en una de las plataformas y marque 5 puestos de trabajo en los que quiera integrarse teniendo en cuenta las necesidades del mercado laboral, las demandas en el área local y su formación académica y profesional.</p> <p>En la siguiente reunión con su mentor/-a, el alumnado comparte su experiencia en la búsqueda de ofertas de empleo con el mentor mediante preguntas.</p> <p>¿Le ha resultado fácil utilizar el sitio de búsqueda de empleo que ha elegido?</p> <p>¿En qué se ha centrado para elegir estos empleos en ese portal?</p> <p>¿Utilizará el portal para su futura búsqueda de empleo?</p>
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	-

Segmento n.º	Área 3.3
Área	Orientación profesional
Nombre del segmento	Entrevista con juego de rol
Objetivos de aprendizaje	<p>Permitir al alumnado comprender las preguntas que se les pueden dirigir.</p> <p>Ayudar a las personas participantes a reflexionar sobre las diferentes situaciones y retos a los que probablemente se enfrentarán durante la entrevista de trabajo.</p> <p>Permitir al alumnado conocer los consejos que deben seguir para tener éxito en la entrevista.</p>
Duración	1 hora
Materiales	Proyector, ordenador
Descripción	<p>El/la mentor/-a pide a su alumnado un juego de rol para una entrevista de trabajo en el que el/la mentor/-a hace preguntas a su alumnado con un escenario que luego representan.</p> <p>El/la mentor/-a comparte los consejos que el alumnado debe seguir durante la entrevista con juego de rol.</p>
Comentarios adicionales	<p>Se pueden elegir las preguntas para la entrevista de juego de rol desde este enlace.  <a href="https://www.turijobs.com/blog/100-preguntas-en-una-entrevista-de-trabajo/">https://www.turijobs.com/blog/100-preguntas-en-una-entrevista-de-trabajo/</a></p> <p>El/la mentor/-a puede beneficiarse del enlace para obtener consejos para las entrevistas: <a href="https://aulacm.com/consejos-hacer-entrevista-de-trabajo/">https://aulacm.com/consejos-hacer-entrevista-de-trabajo/</a></p> <p>Si el alumnado tiene un nivel para entender la conversación en un vídeo, se le puede mostrar los vídeos sobre un ejemplo bueno y otro malo de entrevistas de trabajo.</p> <p>Aquí hay dos vídeos al respecto.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6c2jOZo97Es">https://www.youtube.com/watch?v=6c2jOZo97Es</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SieNfciN274">https://www.youtube.com/watch?v=SieNfciN274</a></p> <p>Se pueden buscar ejemplos adicionales. .</p>

Segmento n.º	Área 3.4
Área	Orientación profesional
Nombre del segmento	Entender las habilidades blandas y los empleos
Objetivos de aprendizaje	Permitir al alumnado comprender las habilidades interpersonales que son necesarias en el lugar de trabajo
Duración	1 hora
Materiales	Proyector, ordenador
Descripción	<p>El/la mentor/-a muestra el vídeo sobre las habilidades blandas o soft skills, esenciales para la empleabilidad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I23sXpBfzcs">https://www.youtube.com/watch?v=I23sXpBfzcs</a>. Si las personas participantes consideran que el vídeo es difícil de entender, el/la mentor/-a puede explicar el vídeo después de terminar o puede entregar esta hoja de trabajo.</p> <p>Se pide al alumnado que piense en sus habilidades y competencias que facilitan su integración en el mercado laboral. El/la mentor/-a relaciona las habilidades del alumnado con las oportunidades profesionales disponibles en el área local.</p>
Comentarios adicionales	<p>Antes de la sesión, se sugiere que el/la mentor/-a compruebe las habilidades de concordancia que publica el CEDEFOP para recibir información a nivel nacional. <a href="https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/matching-skills/country-fiches">https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/matching-skills/country-fiches</a>. Además, se puede invitar a esta sesión al personal orientador profesional que puede presentar grupos ocupacionales en el área local y proporcionar información detallada sobre las oportunidades de trabajo y la correspondencia entre las habilidades y las oportunidades.</p> <p>Para la búsqueda en el futuro, se presenta al alumnado el planificador de la educación, que es una plataforma que combina las oportunidades de carrera profesional con las habilidades. <a href="http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&amp;solveProblems=1">http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&amp;solveProblems=1</a></p> <p>Esta actividad es esencial para adecuar las aptitudes del alumnado a las oportunidades del mercado laboral, y debe llevarse a cabo antes de la actividad de visita al lugar de trabajo.</p>
Otras tareas	-



Segmento n.º	Área 3.5
Área	Orientación profesional
Nombre del segmento	Visita al lugar de trabajo
Objetivos de aprendizaje	Permitir que el alumnado conozca la empresa, conozca al personal y observe el trabajo en curso. Comprender las necesidades de educación y formación para acceder a las carreras en el mercado laboral.
Duración	1 hora
Materiales	
Descripción	El/la mentor/-a organiza una visita al lugar de trabajo del sector en el que el alumnado quiere desarrollar su carrera. Se pide al alumnado que piense en lo que quiere aprender y que formule al menos tres preguntas sobre el lugar de trabajo o las carreras que ofrece. Tras la visita al lugar de trabajo, ambas partes se reúnen en una plataforma en línea o cara a cara para evaluar la experiencia del alumnado en el lugar de trabajo. El alumnado comparte su experiencia sobre la actividad en el lugar de trabajo y sus sentimientos sobre la posibilidad de seguir una carrera en ese sector.
Comentarios adicionales	Esta actividad es esencial para adecuar las aptitudes del alumnado a las oportunidades del mercado laboral, y debe llevarse a cabo antes de la actividad de visita al lugar de trabajo.
Otras tareas	

## Área 4

### Inclusión social y actividades de ocio de aprendizaje mutuo que incluyan al grupo objetivo de personas jóvenes migrantes y refugiadas y a las personas jóvenes nativas para fomentar la comunicación y promover la inclusión.

Segmento n.º	Área 4.1
Área	Inclusión social
Nombre del segmento	Creación de tarjetas de historia
Objetivos de aprendizaje	<p>Permitir a las personas participantes contar sus historias y ser escuchadas por los demás</p> <p>Fomentar la confianza en sí mismas y permitirles sentir que no están solas, lo que puede favorecer su inclusión social y su sentido de pertenencia.</p> <p>Crear una interacción con diferentes culturas y tener la oportunidad de aprender cosas nuevas sobre los países de origen de las personas participantes.</p> <p>Permitir a las personas participantes reconocer las similitudes y diferencias entre las distintas culturas y respetar la diversidad.</p>
Duración	1 hora
Materiales	Cartulina, bolígrafo, materiales auténticos, revistas, fotos
Descripción	<p>La creación de tarjetas de historias está diseñada para dar a cada participante la oportunidad de compartir sus historias como persona de origen inmigrante o refugiada.</p> <p>Se pide a las personas participantes que creen 2 tarjetas de historia utilizando el material entregado.</p> <p>Una de ellas se basa en sus experiencias como personas migrantes o refugiadas, utilizando los materiales entregados por el personal formador.</p> <p>La otra tarjeta de historia refleja su vida en el país de acogida o refleja las similitudes y diferencias entre su país de origen y el de acogida en la cartulina utilizando materiales auténticos.</p> <p>Si hay alguien en el grupo que no quiera hacer esta actividad por sus malos recuerdos o experiencias negativas durante la migración de su país natal al país de acogida, se le puede pedir que solamente haga la segunda tarjeta, que puede ser tratar solamente sobre la comida o la ropa tradicional de su país de origen.</p>

Segmento n.º	Área 4.2
Área	Inclusión social
Nombre del segmento	Explorar el arte en el museo / actividades de tiempo libre
Objetivos de aprendizaje	Dar a las personas participantes la oportunidad de explorar la cultura del país de acogida. Permitirles descubrir los lugares que pueden visitar en su tiempo libre.
Duración	1 hora
Materiales	Proyector, ordenador, folleto
Descripción	El personal formador menciona los eventos y actividades a los que el alumnado puede unirse en su tiempo libre. Se traen a la sesión algunos folletos de los centros de información turística para enseñárselos a las personas participantes y se muestran las páginas web en las que pueden seguir los eventos que se realizan en la zona local.
Comentarios adicionales	-
Otras tareas	<p>Se pide a las personas participantes que visiten un museo de la zona y encuentren 5 obras de arte para fotografiarlas y conocer su historia en 45 minutos.</p> <p>En la segunda sesión, muestran las fotos y cuentan las historias de estas 5 obras de arte al grupo y al personal facilitador.</p> <p>Se puede pedirles que compartan su experiencia con estas preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha visitado alguna vez un museo?</li> <li>¿Cómo se sintió durante su visita?</li> <li>¿Por qué ha elegido este museo?</li> <li>¿Cuál de estas cinco obras de arte le ha gustado más y por qué?</li> <li>¿Qué ha aprendido sobre la cultura de la zona?</li> </ul> <p>Si estas preguntas son difíciles para los/-as participantes, el personal formador puede simplificar las preguntas o mantener las preguntas fáciles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha visitado alguna vez un museo?</li> <li>¿Le gustó la experiencia?</li> </ul> <p>Si esta visita no puede realizarse debido a las restricciones de COVID-19, el personal formador puede mostrar la dirección en la que las personas participantes pueden realizar una visita virtual en línea a un museo del país anfitrión.</p>

Segmento n.º	Área 4.3
Área	Inclusión social
Nombre del segmento	Comunicación/Habilidad de escucha activa
Objetivos de aprendizaje	Permitir a las personas participantes aprender habilidades de escucha activa para la comunicación y probarlas con otras personas.
Duración	1 hora
Materiales	Hoja de trabajo de inclusión social I
Descripción	<p>El personal formador entrega la hoja de trabajo I sobre las habilidades de escucha activa y explica este tema a través de diferentes ejemplos.</p> <p>Para reforzar el tema, se pide a las personas participantes que vean este vídeo sobre escucha activa.</p> <p>El personal formador puede buscar el vídeo sobre la capacidad de escucha activa en el idioma del país de acogida para mostrárselo a las personas participantes.</p> <p>Cuando el personal formador diga, las personas participantes eligen a una compañera/o y hablan con ellas sobre el tema sugerido que se indica a continuación durante 20 minutos (10 minutos para cada persona).</p> <p>La persona 1 habla sobre el tema que ha elegido.</p> <p>La persona 2 escucha a su compañera/o.</p> <p>Cambian el papel cuando se les indica.</p> <p>Algunos de los temas sugeridos (puesto que la persona participante elige el tema, puede omitir un tema si no se siente cómoda para hablar de él).</p> <p>Aficiones Comida favorita Familia Festival religioso Amistad.</p>
Comentarios adicionales	
Otras tareas	Como tarea, el personal formador puede pedir a la persona participante que pruebe estas habilidades de escucha activa con sus familiares o amigos.

### 3. RECOMENDACIÓN PARA EL PERSONAL FORMADOR Y MENTOR

---

Es importante que el personal formador y mentor sea consciente de su papel en el proceso de aprendizaje. Los/-as mentores/-as y el alumnado necesitan establecer el proceso de mentoría como una vía abierta que se basa en el respeto a los temas delicados y a los valores personales. Deben prestar atención a la forma en que las personas participantes interactúan con ellos/-as, responden a los nuevos conceptos y examinan sus propios sistemas de valores. Sobre todo, porque la mentoría se lleva a cabo como una relación individual entre mentores/-as y alumnado, lo cual es esencial para que el personal mentor tenga éxito en su papel de amigo/-a y compañero/-a de confianza.

Además, el personal formador y mentor debe adoptar estos comportamientos durante la formación de los jóvenes de 3STEPS para superar los conflictos que puedan producirse durante la formación.

- Voluntad de ayudar al alumnado a tener éxito.
- Ser consciente de las necesidades del alumnado.
- Difundir la información según las necesidades de las personas jóvenes.
- Disponer de diferentes recursos y herramientas que puedan aplicarse a los distintos estilos de aprendizaje de las personas participantes.
- Mejorar las habilidades interpersonales.
- Tener habilidades de escucha y comunicación activa.
- Empatizar con las personas participantes.
- Actuar como fuentes de información adicional.
- Prestar atención a los padres y las madres de las personas participantes y realizar actividades de movilización de padres y madres mejora la comunicación y el entendimiento mutuo.

El personal formador y mentor puede encontrar más actividades relacionadas con temas culturales en el WP3 y adaptarlas a sus actividades. Además, el personal formador puede invitar a expertos/-as relacionados/-as con el tema que se va a impartir en la clase. Esta persona puede contribuir a crear un mejor impacto en el proceso de aprendizaje de los/-as participantes.

Según las necesidades de las personas participantes y el ritmo de aprendizaje, el personal formador puede dar más tiempo para finalizar la lección y revisar el tema teniendo en cuenta las demandas y necesidades de las personas participantes.

## 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- [https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/training\\_initial.pdf](https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/training_initial.pdf)
- [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms\\_628558.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms_628558.pdf)
- <http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&solveProblems=1>
- <https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews>
- <https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv>
- <https://www.webwise.ie/uncategorized/critical-thinking-digital-world/>
- <https://www.stopbullying.gov/resources/laws>
- *Todas las fotografías de las hojas de trabajo han sido extraídas de Freepik:*  
<https://www.freepik.com>

## 5. ENLACES PARA LECTURAS ADICIONALES

---

- <https://www.jobtestsuccess.com/role-play-interview/>
- [https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR\\_89.htm](https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_89.htm)
- <https://en.unesco.org/themes/fostering-rights-inclusion/migration>
- <https://esthinktank.com/wp-content/uploads/2020/06/Digital-Skills-and-Refugees-Towards-a-European-Approach.pdf>



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

The 3STEPS project 'Fostering education and inclusion of disadvantages refugee and migrant learners' (project number 612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) is an Erasmus+ Programme KA3 'Support for Policy Reform' started on 15 January 2020 and funded for three years by the European Commission - DG EACEA.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# Partners



Coordinator  
**Asociacion Caminos / Spain**  
[www.asoccaminos.org](http://www.asoccaminos.org)



**CESIE / Italy**  
[cesie.org](http://cesie.org)



**ALDA / France**  
[www.alda-europe.eu](http://www.alda-europe.eu)

**symplexis**

**Symplexis / Greece**  
[symplexis.eu](http://symplexis.eu)



**Mozaik / Turkey**  
[www.mozaik.org.tr](http://www.mozaik.org.tr)



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.