



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3STEPS SVILUPPO E IMPLEMENTAZIONE DEL CORSO DI FORMAZIONE RIVOLTO ALLE E AI GIOVANI



3STEPS SVILUPPO E IMPLEMENTAZIONE DEL CORSO
DI FORMAZIONE RIVOLTO ALLE E AI GIOVANI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INFORMAZIONI DI PROGETTO

Titolo del progetto

3STEPS - Fostering Education and Inclusion of Disadvantaged Refugee and Migrant Learners

Acronimo

3STEPS

Numero del progetto

612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Coordinatore del progetto

Coordinatore - Asociación Caminos, Spagna

Partner

- CESIE, Italy
- ALDA, France
- Symplexis, Greece
- Mozaik, Turkey



INDICE

1. Panoramica del corso di formazione di 3STEPS.....	5
1.1 Introduzione.....	5
1.2 Metodologia utilizzata.....	6
1.3 Panoramica del corso.....	8
1.4 Programma del corso.....	8
2. Attività formative.....	9

Area tematica n.1

Introduzione.....	9
-------------------	---

Area tematica n.2

Istruzione di base per migliorare la Competenze linguistiche, di calcolo e le competenze digitali.....	11
--	----

Area tematica n.3

Orientamento professionale.....	27
---------------------------------	----

Area n.4

Attività sull'inclusione sociale e l'apprendimento fra pari volte ad avvicinare giovani autoctoni e con background migratorio allo scopo di migliorare le competenze comunicative e promuovere l'inclusione.	33
3. Suggerimenti per formatrici, formatori e mentori.....	38
4. Sitografia.....	38
5. Materiali di approfondimento.....	40



I. PANORAMICA DEL CORSO DI FORMAZIONE DI 3STEPS

I.1 Introduzione

3STEPS è un progetto Erasmus+ KA3 finanziato dalla Commissione europea e implementato da un consorzio composto da organizzazioni provenienti da Francia (ALDA), Grecia (Symplexis), Italia (CESIE), Spagna (Caminos), e Turchia (Mozaik). Il principale obiettivo del progetto è quello di mettere a punto un percorso formativo e delle attività di *mentoring* fra pari allo scopo di favorire l'inclusione di giovani rifugiati e immigrati attraverso il ricorso a due buone pratiche nel campo della formazione e dell'inclusione sociale delle persone immigrate in Europa, sperimentate in Austria.

Le e i giovani con *background* migratorio hanno delle enormi potenzialità e dovrebbero prendere attivamente parte alla vita dei paesi di accoglienza. Costituiscono una popolazione estremamente variegata in grado di dare prova di una forte resilienza e spirito di adattamento. Al loro arrivo posseggono una vasta gamma di punti di forza e capacità. Spesso, inoltre, sono altamente motivati ad avere successo nel campo della formazione e a sfruttare le opportunità a loro disposizione. Tuttavia, affrontano degli ostacoli nell'accedere a misure di sostegno e nel trovare strumenti necessari per orientarsi fra le necessità legate alla costruzione di una nuova vita in un nuovo paese, in particolare in merito a percorsi di istruzione, formazione e ingresso nel mercato del lavoro.

Il corso di formazione per giovani di 3STEPS offre un'opportunità di apprendimento sui temi dell'alfabetizzazione, della digitalizzazione, dell'acquisizione delle competenze matematiche, dell'orientamento professionale che aiuteranno le e i giovani rifugiati e immigrati a ottenere nuove competenze in grado di facilitare il loro processo di inclusione nel Paese ospitante. Il presente programma mette assieme una vasta gamma di tecniche di cui possono servirsi mentori, formatrici e formatori di 3STEPS. Include anche numerosi esercizi che ricorrono ai principi su cui si basano le buone pratiche presentate durante i corsi a loro rivolti. Le attività presentate in questo documento possono servire come base del loro lavoro, ponendo l'accento sull'esigenza di riflettere, adattare, improvvisare e innovare continuamente.

I.2 Metodologia utilizzata

I contenuti del corso sono suddivisi in quattro aree tematiche, ciascuna delle quali contiene diverse attività che la formatrice o il formatore dovrà adattare alle esigenze specifiche delle e dei partecipanti. Il corso di formazione è presentato in modo tale che l'approccio possa essere applicato facilmente in diversi paesi. Occorre prestare attenzione alla sostenibilità e alla contiguità con le politiche adottate nei paesi partner del progetto, la possibilità di ricevere assistenza (mobilitando risorse locali), la fattibilità del corso e conoscere le esigenze della comunità. Il corso può svolgersi in maniera flessibile in base ai programmi dell'organizzazione che lo tiene. I temi e le varie attività non hanno un ordine ben preciso, di conseguenza possono essere modificati a seconda delle esigenze del gruppo target. La prima sessione è quella introduttiva, mentre le altre sono dedicate ai temi riportati di seguito.

Struttura

a. Introduzione

Le attività relative a quest'area tematica dovranno essere svolte nel corso della prima sessione del corso di formazione per giovani di 3STEPS e mirano a presentare alle e ai partecipanti il programma e le responsabilità che spettano loro. Inoltre, sono volte a permettere loro di conoscersi e condividere paure e speranze in merito al percorso che stanno per intraprendere. Ogni sessione comincia con la correzione dei compiti dati nel corso della sessione precedente e si conclude con un riepilogo della formatrice o del formatore.

b. Istruzione di base

Quest'area tematica mira ad aiutare le e i giovani con *background* migratorio ad acquisire alcune competenze per la vita e a migliorare le loro prospettive future:

1. Per competenze linguistiche si intendono le seguenti capacità:
 - a. comprensione scritta;
 - b. espressione scritta;
 - c. espressione orale;
 - d. comprensione orale.

Inoltre, le e i partecipanti impareranno alcune parole comuni legate ai temi presi in esame e miglioreranno le loro conoscenze grazie ai compiti affidati da formatrici e formatori.

2. Competenze matematiche

3. Competenze digitali

c. Orientamento professionale

Le attività relative a quest'area tematica mirano a fornire informazioni sul mercato del lavoro e aiutare le e i giovani con *background* migratorio a valutare le opportunità lavorative a loro disposizione.

d. Inclusione sociale e apprendimento fra pari

Quest'area tematica serve a lavorare sulla sensibilità culturale allo scopo di creare dei migliori rapporti e incoraggiare la partecipazione delle e dei giovani con *background* migratorio.

L'intenzione è quella di fornire diverse opportunità per permettere alle e ai partecipanti di familiarizzare con metodi differenti. La durata proposta per lo svolgimento degli esercizi pratici può essere aumentata a seconda delle necessità.

Se le sessioni sull'istruzione di base e l'inclusione sociale saranno curate da formatrici e formatori di 3STEPS, quelle sull'orientamento professionale spetteranno alle e ai mentori che hanno un background socioculturale simile a quello delle e dei giovani partecipanti. Tale percorso avverrà in modalità ibrida con attività in presenza e lezioni online.

Al termine di ciascuna sessione è prevista una valutazione volta a ottenere un riscontro da parte delle e dei partecipanti riguardo ai loro progressi. Abbiamo creato due tipi di schede di valutazione riportate nell'appendice. È possibile scegliere quale delle due utilizzare. La prima contiene delle emoji. Per rispondere alla domanda "Come descriveresti il tuo processo di apprendimento oggi?" le e i discenti potranno selezionare l'emoji che ritengono più appropriata. L'altra scheda di valutazione contiene, invece, dei numeri per consentire alle e ai partecipanti di valutare il loro apprendimento su una scala da 0 a 3. Inoltre, formatrici e formatori possono servirsi del diario delle riflessioni al termine di ogni sessione allo scopo di fare un bilancio della giornata.

1.3 Panoramica del corso

Il presente manuale è stato pensato per fornire contenuti e proporre una serie di attività volte a migliorare le competenze digitali, matematiche e le capacità di lettura e scrittura delle e dei giovani con *background* migratorio e favorire il loro inserimento socio-lavorativo. Inoltre, consente a mentori, formatrici e formatori di comprendere in che modo inserire tali strumenti nei percorsi di inclusione sociale rivolti alla popolazione immigrata. Le competenze linguistiche non sono altro che l'insieme di capacità che consentono di utilizzare il linguaggio in maniera appropriata. In altre parole, la o il discente dovrebbe essere in grado di destreggiarsi al meglio con le quattro competenze linguistiche: comprensione ed espressione orale, comprensione ed espressione scritta.

Il corso di formazione di 3STEPS favorirà il processo di inserimento sociale delle e dei giovani fornendo una porta d'accesso all'istruzione alle e ai giovani immigrati dotati di scarse competenze. Di conseguenza, aumenterà le loro opportunità di divenire dei membri attivi della società.

Alla luce di ciò, consoliderà il ruolo di formatrici, formatori e mentori di 3STEPS nel valutare e rispondere alle esigenze delle e dei giovani immigrati di età compresa fra i 15 e i 25 anni.

Il corso apre delle importanti prospettive sugli ostacoli incontrati da questo gruppo target e su ciò che formatrici e formatori possono fare per aiutare le e i giovani con *background* migratorio a sfruttare le loro potenzialità e partecipare appieno alla vita della comunità.

1.4 Programma del corso

Area tematica		Ore	Numero di sessioni
Introduzione		2,5 -3 ore	1 sessione
Istruzione di base	Competenze linguistiche	9 ore	2 sessioni
	Competenze matematiche	3 ore	1 sessione
	Competenze digitali	3 ore	1 sessione
Orientamento professionale		5 ore	2 Sessioni
Inclusione sociale		3 ore	1 sessione

2. ATTIVITÀ FORMATIVE

Area tematica n.1

Introduzione

Momento formativo n.	Area tematica n.1.1
Area	Introduzione
Titolo dell'attività	Imparare a conoscersi
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di conoscersi
Durata	45 minuti
Occorrente	-
Descrizione	<p>Di' alle e ai partecipanti di presentarsi dicendo due cose vere e una bugia su loro stessi.</p> <p>L'attività prosegue con le e i partecipanti che presentano alcuni aspetti della loro personalità.</p> <p>L'attività è un modo per le e i partecipanti di farsi un'idea del carattere delle loro compagne e dei loro compagni di corso.</p>
Ulteriori osservazioni	
Attività di approfondimento	

Momento formativo n.	Area tematica n.1.2
Area	Introduzione
Titolo dell'attività	L'albero della paura e della speranza
Obiettivi di apprendimento	Aiutare le e i partecipanti a condividere le loro paure e le loro speranze riguardo al corso
Durata	45 minuti
Occorrente	Post-it di diversi colori, pennarelli, forbici, cartoncino verde e marrone per creare la sagoma dell'albero
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ritaglia la sagoma di un albero con tronco, rami e chioma e incollala a un cartellone. 2. Chiedi alle e ai partecipanti di riportare le loro paure e le loro speranze riguardo al corso su dei post-it e di incollare le loro speranze ai rami dell'albero, mentre le loro paure alla base. 3. Leggi quanto scritto sui post-it ad alta voce e condividi la tua esperienza personale per alimentare le speranze delle e dei partecipanti e dare loro dei consigli su come superare le loro paure.
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	-

Istruzione di base per migliorare la competenze linguistiche, matematiche e digitali delle e dei partecipanti

Ricevere un'istruzione di base è un requisito fondamentale per poter godere appieno dei propri diritti sociali e civili. A causa di diversi fattori, le e i giovani spesso non riescono ad accedere a opportunità formative il che determina degli svantaggi sociali, economici, culturali e in altri ambiti delle loro vite.

Una persona che abbia ricevuto un'istruzione elementare è in grado di svolgere tutte quelle attività in cui è fondamentale disporre delle capacità necessarie per funzionare all'interno di un gruppo o di una comunità e continuare a servirsi della capacità di lettura, scrittura e calcolo in maniera indipendente e per contribuire alla crescita della comunità.¹

L'UNESCO (1978) definisce l'alfabetizzazione funzionale come il risultato di un processo di apprendimento. Una persona istruita è in grado di leggere, scrivere, comprendere delle brevi frasi riguardanti la vita di ogni giorno.

Tuttavia, tale processo va ben al di là di questo. Implica un esercizio costante della scrittura. Aiuta a guardare il modo e ad archiviare informazioni in modo diverso rispetto a chi non è dotato di tali competenze. Aiuta anche ad acquisire una serie di abitudini a cui le persone ricorrono quando leggono e scrivono per ragioni personali o pubbliche.

¹ <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5102880/>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.I
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Impariamo l'alfabeto
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire alle ai partecipanti di imparare l'alfabeto e riconoscere le lettere • Aiutare le e i partecipanti a imparare a pronunciare le lettere dell'alfabeto
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore, immagini tratte da brochure, riviste, carta e penna
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta le lettere dell'alfabeto nei caratteri maiuscoli e minuscoli e chiedi alle e ai partecipanti di ripeterli. 2. Distribuisci loro giornali e riviste e chiedi di trovare una parola per ogni lettera dell'alfabeto, di pronunciarla ad alta voce e riportarla sul foglio. 3. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 4. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione.
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	<p>Compiti a casa</p> <p>Le e i partecipanti dovranno scrivere una parola per ogni lettera dell'alfabeto.</p> <p>Dovranno portare il lavoro svolto a casa in modo da mostrarlo alla formatrice o al formatore nel corso della sessione successiva-</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.2
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	La mia città
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di scoprire la loro città
Durata	1 ora
Occorrente	Scheda dell'attività n.1, mappa online, proiettore
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra una mappa digitale della città e da' informazioni sulla sua storia. Fa' vedere alle e ai partecipanti 10 siti di interesse ed edifici storici della città. 2. Distribuisce la scheda dell'attività con su riportati nomi e immagini dei vari luoghi (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.1). Invita le e i partecipanti ad abbinare nomi e immagini. 3. Ripeti i nomi dei vari punti di interesse e chiede alle e ai partecipanti di ripeterli. Quindi, forma delle coppie di partecipanti che dovranno rispondere a turno alle seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> • Che luogo è raffigurato nella foto? • Ci sei mai stata/o? • Lo hai mai visitato? 4. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	<p><u>Compiti a casa</u></p> <p>Le e i partecipanti dovranno visitare la città e fare un giro e fotografare i luoghi che hanno studiato per poi mostrare le loro foto alla formatrice o al formatore nel corso della sessione successiva.</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.3
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	A casa
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di comprendere la funzionalità dei vari spazi di una casa
Durata	1 ora
Occorrente	Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.2, cartoncino e scotch per i compiti a casa
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra alle e ai partecipanti la scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.2) che raffigura le varie stanze che compongono una casa. Quindi chiedi loro di ripeterne i vari nomi. 2. Distribuisci loro un elenco di affermazioni, alcune vere ed altre false. Dovranno distinguerle ricordando gli oggetti che di solito vengono riposti nelle varie stanze. Elenco di affermazioni <ul style="list-style-type: none"> • La macchina viene parcheggiata in garage. • Si dorme in cucina. • Si mangia in bagno e si fa un bagno in giardino. • Si trascorre del tempo con gli amici in soggiorno. • Nel giardino possiamo trovare fiori e alberi. • In camera da letto si cucinano i biscotti. 3. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 4. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	Compiti a casa Al termine dell'attività, da' alle e ai partecipanti un modello 2D della casa e chiedi loro di dare un nome alle varie stanze.

Momento formativo n.	Area tematica n.2.4
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Cibo
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di imparare alcuni nomi di alimenti e delle brevi frasi di cui servirsi al supermercato
Durata	1 ora
Occorrente	Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.3
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aiuta le e i partecipanti ad imparare i nomi dei vari alimenti riportati nella scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.3) e chiedi loro di ripeterli. 2. Quindi, insegna loro la frase "La/il mia/o ... preferita/o è..." e chiedi alle e ai partecipanti di indicare il loro cibo, la loro verdura e il loro frutto preferito. <ul style="list-style-type: none"> • "Il mio cibo preferito è..." • "La mia verdure preferita è..." • "il mio frutto preferito è..." 3. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 4. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	<p>Compiti a casa</p> <p>Le e i partecipanti dovranno ideare il menu di un ristorante (scrivendo i nomi dei piatti e gli ingredienti che li compongono) servendosi delle parole che hanno imparato nel corso della lezione. Chiedi loro di cercare e imparare altri nomi di alimenti servendosi di un dizionario, se necessario. Porta in classe un menu di un ristorante da mostrare come esempio.</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.5
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Salute
Obiettivi di apprendimento	Aiutare le e i partecipanti ad imparare i nomi delle varie parti del corpo e di alcune patologie
Durata	45 minuti
Occorrente	Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n. 4 e 5, matite
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuisci alle e ai partecipanti la scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.4) con su riportate le diverse parti del corpo. Mostrale alle e ai partecipanti e chiedi loro di ripetere. 2. Distribuisci alle e ai partecipanti l'altra scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.5) e di' loro di abbinare il malessere alla persona raffigurata sulla scheda. 3. Invita le e i partecipanti a prendere parte a un gioco di ruolo da svolgere a coppie. La o il partecipante A porrà la domanda: "Qual è il problema?" alla o al paziente. <ul style="list-style-type: none"> • La o il partecipante B dovrà descrivere i suoi sintomi servendosi delle seguenti frasi. • Ho mal di denti/mal di testa/mal di schiena/la febbre. • Starnutisco. • Ho la tosse. • Ho le vertigini. 4. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi le indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	Invita un medico che possa dare informazioni sul Covid 19 e illustri le misure di prevenzione dal momento che la pandemia è diffusa ovunque.
Attività di approfondimento	Compiti a casa Chiedi alle e ai partecipanti di compilare la scheda sulle abitudini salutari e nocive (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.6). Dovranno dire se hanno o meno queste abitudini.

Momento formativo n.	Area tematica n.2.6
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Forme e colori
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di riconoscere forme e colori.
Durata	1 ora
Occorrente	<p>Cartoncini di 11 colori diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • blu • rosso • marrone • bianco • nero • rosa • viola • arancione • giallo • verde • grigio
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proietta gli 11 colori, di' il nome e chiedi alle e ai partecipanti di ripetere. 2. Taglia dei quadratini di cartoncino colorato e disponili sul tavolo. Quando dirai il colore, le e i partecipanti dovranno prendere il cartoncino corrispondente. 3. Invita le e i partecipanti a chiedersi quale sia il loro colore preferito <p>Partecipante n.1: Qual è il tuo colore preferito? Partecipante n.2: Il mio colore preferito è...</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mostra e chiedi alle e ai partecipanti di disegnare le seguenti forme: <ul style="list-style-type: none"> • cerchio; • ovale; • triangolo; • quadrato; • rettangolo. 5. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 6. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione.

Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	Compiti a casa Le e i partecipanti completano la scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.7) per migliorare la loro conoscenza di forme e colori.

Momento formativo n.	Area tematica n.2.7
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Sentimenti
Obiettivi di apprendimento	Insegnare alle e ai partecipanti alcune parole per descrivere sentimenti e sensazioni e aiutarli a riconoscerli.
Durata	1 ora
Occorrente	Carte delle emozioni, elastici
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insegna alle e ai partecipanti le varie emozioni (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.8). 2. Le e i partecipanti giocano a mimare e riconoscere le emozioni 3. Individua una/un volontaria/o. 4. Mescola le carte delle emozioni (vedi Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.8) e disponi le carte a faccia in giù al centro del tavolo. 5. Invita una persona a scegliere una carta e a legarla alla testa senza guardarla. Il resto dei partecipanti potrà vedere l'emozione riportata. 6. Chi gioca pone delle domande in merito alla carta che ha sulla fronte per cercare di indovinare l'emozione. 7. Di seguito elenchiamo alcune delle possibili domande: <ul style="list-style-type: none"> • "Mi sentirei così se vincessi alla lotteria?" • "Mi sentirei così se perdessi quello che ho di più caro?" 8. Il resto delle e dei partecipanti dovranno rispondere o sì o no. La prima persona che indovina l'emozione vince la partita. Quindi il resto del gruppo dovrà continuare a porsi domande fino a quando tutte e tutti non avranno indovinato l'emozione che è loro capitata. 9. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 10. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione.

Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	Compiti a casa Chiedi alle e ai partecipanti di creare le carte delle emozioni per giocare con familiari e amici e migliorare le loro conoscenze.

Momento formativo n.	Area tematica n.2.8
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Trasporti e veicoli
Obiettivi di apprendimento	Aiutare le e i partecipanti a riconoscere i mezzi di trasporto.
Durata	1 ora
Occorrente	Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.9
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuisci alle e ai partecipanti la scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.9) e insegna loro i nomi dei veicoli e dei mezzi di trasporto raffigurati. Chiedi loro di ripetere. 2. Mostra alle e ai partecipanti un video sulla storia dei mezzi di trasporto interessante e ricco di curiosità. https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 3. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 4. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	Compiti a casa Chiedi alle e ai partecipanti di servirsi di uno dei mezzi di trasporto di cui avete parlato a lezione.

Momento formativo n.	Area tematica n.2.9
Area	Istruzione di base/Competenze linguistiche
Titolo dell'attività	Attività quotidiane
Obiettivi di apprendimento	Insegnare alle e ai partecipanti a descrivere alcune attività quotidiane
Durata	1 ora
Occorrente	Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.10
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuisce alle e ai partecipanti la scheda dell'attività (Competenze linguistiche - Scheda dell'attività n.10) e insegna loro i nomi di alcune attività quotidiane. 2. Forma delle coppie di partecipanti e invitali a presentare a turno la loro routine. 3. Invita le e i partecipanti a guardare un video divertente sulle routine quotidiane "Mr. Bean-Daily Routines" https://www.youtube.com/watch?v=g0sftuC8mpk 4. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	<p><u>Compiti a casa</u></p> <p>Le e i partecipanti possono svolgere da soli questa attività. Dovranno scrivere a un amico o a un familiare per descrivere la loro routine quotidiana in modo da coinvolgere queste persone nel loro processo di apprendimento.</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.10
Area	Istruzione di base/Competenze matematiche
Titolo dell'attività	Il senso dei numeri
Obiettivi di apprendimento	Aiutare le e i partecipanti a imparare a contare da 1 a 100
Durata	1 ora
Occorrente	Competenze matematiche - Scheda dell'attività n.1, Competenze matematiche - Scheda dell'attività n.2, Carta e penna
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insegna alle e ai partecipanti a contare da 1 a 100 servendoti della scheda dell'attività (Competenze matematiche - Scheda dell'attività n.1) 2. Chiedi loro di ripetere i numeri dopo di te. 3. Concludi la giornata con una riflessione sul tema. 4. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	<p>Compiti a casa</p> <p>Le e i partecipanti dovranno mettere in ordine i numeri in ordine crescente</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.II
Area	Istruzione di base/Competenze matematiche
Titolo dell'attività	Simboli matematici
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di riconoscere alcuni simboli matematici ed eseguire operazioni con numeri a due cifre
Durata	1 ora
Occorrente	-
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuisce alle e ai partecipanti una scheda dell'attività con su riportati i segni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. 2. Le e i partecipanti dovranno svolgere le attività riportate nella scheda Competenze matematiche - Scheda dell'attività n.4. 3. Mostra delle semplici operazioni matematiche: moltiplicazioni, divisioni, addizioni e sottrazioni. 4. Conclude l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	<p>Compiti a casa</p> <p>Le e i partecipanti dovranno eseguire cinque operazioni per tipo.</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.12
Area	Istruzione di base/Competenze matematiche
Titolo dell'attività	Parlare di soldi
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di leggere le cifre e servirsi di semplici frasi per fare acquisti
Durata	1 ora
Occorrente	Oggetti da utilizzare nel gioco di ruolo
Descrizione	<p>Da' alle e ai partecipanti informazioni in merito alla valuta utilizzata nel paese di accoglienza e mostra loro i tagli a loro disposizione servendoti del proiettore.</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Forma delle coppie di partecipanti che dovranno intessere il seguente dialogo. Partecipante 1: Quanto costa? Partecipante 2: Costa...</p> <p>Puoi aggiungere delle altre frasi di uso quotidiano.</p>
Ulteriori osservazioni	
Attività di approfondimento	<p>Compiti a casa</p> <p>Chiedi alle e ai partecipanti di chiedere il prezzo di tre oggetti nei negozi del loro quartiere.</p>

Momento formativo n.	Area tematica n.2.13
Area	Istruzione di base/Competenze digitali
Titolo dell'attività	Prendere degli appuntamenti online
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di prendere degli appuntamenti
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore, computer
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra alle e ai partecipanti dei siti su cui prendere degli appuntamenti presso degli enti pubblici. Invitali a cercare i link con il tuo aiuto. 2. Ogni paese si serve di un sistema diverso, per cui ti consigliamo di verificare gli enti che offrono servizi online. 3. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 4. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	
Attività di approfondimento	

Momento formativo n.	Area tematica n.2.14
Area	Istruzione di base/ Competenze digitali
Titolo dell'attività	Essere consapevoli del cyberbullismo
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di informarsi sul cyberbullismo e di individuare delle fonti di informazione affidabili.
Durata	1 ora
Occorrente	
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invita le e i partecipanti a guardare il video sul cyberbullismo creato dall'UNICEF per permettere loro di comprendere in cosa consiste il fenomeno. 2. Fornisci una definizione e spiega quali comportamenti sono ascrivibili al fenomeno del cyberbullismo. (Serviti delle informazioni riportate negli appunti e semplificalo un po' in modo da renderle più accessibili). 3. Mostra alle e ai partecipanti i seguenti due video su come proteggersi dal cyberbullismo: Uno sulla privacy e le misure di sicurezza https://www.youtube.com/watch?v=baa9CFmO0ig L'altro sulla sicurezza online https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8 Puoi cercare anche dei video divertenti sul tema da far vedere al gruppo. 4. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione
Ulteriori osservazioni	
Attività di approfondimento	

Momento formativo n.	Area tematica n.2.15
Area	Istruzione di base/Competenze digitali
Titolo dell'attività	Informazioni sui servizi sociali, l'assistenza sanitaria e legale e le attività sportive e le relative app.
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di trovare online delle informazioni in merito ai servizi sociali, all'assistenza sanitaria, all'istruzione, alla tutela legale e allo sport.
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore computer
Descrizione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parla alle e ai partecipanti delle principali istituzioni che si occupano di fornire assistenza sociosanitaria, attività formative, supporto legale e attività sportive. 2. Fa' vedere loro come cercare dei siti web legati a tali servizi. Poiché ogni paese si serve di un sistema diverso, ti consigliamo di verificare quali sono gli enti attivi sul territorio, il tipo di informazioni e servizi offerti online e le relative applicazioni. Presenta anche le applicazioni gratuite da scaricare e utilizzare anche in modalità offline. 3. Presenta le applicazioni e mostra come caricare, registrarsi, integrare informazioni personali e utilizzarle nella vita di ogni giorno. 4. Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza). 5. Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione.
Ulteriori osservazioni	-
Attività di approfondimento	Chiedi alle e ai partecipanti di servirsi delle informazioni che hanno acquisito in merito alle varie istituzioni che offrono servizi nel campo dell'assistenza sociosanitaria, dell'istruzione, del supporto legale e dello sport.

Area tematica n.3

Orientamento professionale

Le sessioni relative all'orientamento professionale saranno curate da mentori con lo stesso background delle e dei partecipanti appositamente selezionati. È possibile anche coinvolgere delle e dei consulenti di orientamento allo scopo di arricchire ulteriormente questo percorso

Momento formativo n.	Area tematica n.3.I
Area	Orientamento professionale
Titolo dell'attività	Redigere un curriculum Europass
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di familiarizzare con il formato Europass e creare il proprio curriculum vitae.
Durata	1 ora
Occorrente	Computer per presentare il curriculum Europass
Descrizione	Presenta alle e ai partecipanti il curriculum Europass, uno dei formati più utilizzati in Europa. https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv Fornisci alla o al <i>mentee</i> informazioni in merito ai vari passaggi necessari per creare il curriculum sulla piattaforma e chiedile/gli di compilarlo una volta a casa quando potrà accedere a un computer con connessione a Internet.
Ulteriori osservazioni	Se la creazione di un curriculum Europass ti sembra troppo complessa per le e i partecipanti, limitati a mostrare solo le varie voci e da' delle informazioni su come compilare un curriculum semplificato.
Attività di approfondimento	

Momento formativo n.	Area tematica n.3.2
Area	Orientamento professionale
Titolo dell'attività	Trovare degli annunci di lavoro
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire alle e ai partecipanti di imparare a cercare annunci di lavoro • Aiutare le e i partecipanti a conoscere le esigenze del mercato, le richieste di datrici e datori di lavoro e le procedure volte al riconoscimento dei titoli di studio
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore e computer
Descrizione	<p>Presenta le opportunità lavorative aperte alle e ai giovani con <i>background</i> migratorio e da' loro informazioni sulle esigenze presenti nel mercato del lavoro, le esigenze più diffuse a livello locale e le procedure per il riconoscimento dei titoli di studio.</p> <p>Mostra loro 3 siti popolari per la ricerca del lavoro (inoltre, ti suggeriamo di far vedere loro LinkedIn https://www.linkedin.com)</p> <p>Al termine della sessione, chiedi alle e ai <i>mentee</i> di scegliere una piattaforma e di trovare 5 offerte di lavoro che ritengono interessanti mettendole in relazione con le esigenze del mercato del lavoro, i bisogni presenti a livello locale e il loro percorso di studi.</p> <p>Nel corso dell'incontro successivo, dovranno condividere le loro esperienze rispondendo alle seguenti domande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È stato semplice utilizzare il sito? • Su quali aspetti ti sei concentrata/o per scegliere gli annunci? • Pensi di utilizzare questo sito quando dovrai cercare un lavoro? <p>Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza).</p> <p>Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione</p>
Ulteriori osservazioni	
Attività di approfondimento	

Momento formativo n.	Area tematica n.3.3
Area	Orientamento professionale
Titolo dell'attività	Gioco di ruolo sui colloqui di lavoro
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire alle e ai <i>mentee</i> di conoscere alcune domande che potrebbero essere loro rivolte. • Aiutare le e i partecipanti a riflettere sulle diverse situazioni e sfide che potrebbero dover affrontare nel corso dei colloqui. • <i>Consentire alle e ai mentee di conoscere e riflettere</i> sulle domande che possono essere loro rivolte. • Aiutare le e i partecipanti a riflettere sulle situazioni e le sfide che potrebbero dover affrontare nel corso dei colloqui di lavoro. • <i>Consentire alle e ai mentee di fare loro dei consigli</i> da seguire per svolgere dei buoni colloqui
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore, computer
Descrizione	<p>Chiedi alla o al <i>mentee</i> di prendere parte a un gioco di ruolo nel corso del quale le/gli porrai delle domande a partire da uno scenario concordato.</p> <p>Condividi dei suggerimenti che la o il <i>mentee</i> dovrà condividere nel corso del gioco di ruolo.</p>

Ulteriori osservazioni

Puoi scegliere le domande fra quelle proposte a questo indirizzo:

<https://www.indeed.com/career-advice/interviewing/top-interview-questions-and-answers>

Di seguito, invece, troverai una serie di consigli sui colloqui di lavoro:

<https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews>

Nel caso in cui la o il mentee sia in grado di comprendere un video, mostrale/gli dei filmati per distinguere un buon da un pessimo colloquio di lavoro.

Di seguito riportiamo i link ai video.

https://www.youtube.com/watch?v=_3Rii8wfHYY

<https://www.youtube.com/watch?v=SieNfciN274>

Se vuoi puoi cercare dei video che mostrino dei buoni e dei cattivi esempi di colloqui nella lingua del paese di accoglienza da proiettare nel corso della sessione.

Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza).

Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione

Attività di approfondimento

Momento formativo n.	Area tematica n.3.4
Area	Orientamento professionale
Titolo dell'attività	Imparare a conoscere le competenze trasversali necessarie nei luoghi di lavoro
Obiettivi di apprendimento	<i>Consentire alla o al mentee di conoscere le competenze da utilizzare nei luoghi di lavoro</i>
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore, computer
Descrizione	<p>Mostra dei video sulle competenze trasversali per l'occupabilità https://www.youtube.com/watch?v=Tiy2LONr050. Nel caso in cui le e i partecipanti abbiano delle difficoltà a comprendere il video, fermalo o distribuisci loro la scheda dell'attività.</p> <p>La o il <i>mentee</i> dovrà riflettere sulle competenze che facilitano l'inserimento nel mercato del lavoro. Abbina le caratteristiche della o del <i>mentee</i> alle opportunità a disposizione a livello locale.</p>
Ulteriori osservazioni	<p>Prima dell'inizio della sessione, dovrai verificare le competenze pubblicate sul sito CEDEFOP in modo da trovare le schede adatte alla tua realtà nazionale: https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/matching-skills/country-fiches. Inoltre, ti suggeriamo di invitare una o un consulente di orientamento che possa presentare delle opportunità lavorative a disposizione a livello locale e fornire informazioni in merito alle competenze necessarie.</p> <p>Mostra alla o al <i>mentee</i> education planner, una piattaforma che mette in relazione opportunità professionali e competenze. http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&solveProblems=1</p> <p>Questa attività è essenziale per abbinare le competenze e le opportunità presenti sul mercato del lavoro da implementare prima delle visite.</p>
Attività di approfondimento	

Momento formativo n.	Area tematica n.3.5
Area	Orientamento professionale
Titolo dell'attività	Visita dei luoghi di lavoro
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Consentire alla o al mentee di conoscere le imprese, incontrare le e i dipendenti e osservare il lavoro. • Conoscere le proprie esigenze formative per accedere al mercato del lavoro.
Durata	1 ora
Occorrente	
Descrizione	<p>Organizza una visita in un luogo di lavoro del settore che interessa alla o al <i>mentee</i>. Chiedile/gli di riflettere su quello che intende imparare e di preparare almeno tre domande sul luogo di lavoro o sulle prospettive professionali. Dopo aver visitato il luogo di lavoro, proponile/gli un incontro online o in presenza allo scopo di valutare la sua esperienza. La o il <i>mentee</i> non dovrà far altro che condividere le sue esperienze e le sue sensazioni in merito al proseguimento della propria carriera in quel campo.</p> <p>Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza).</p> <p>Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione</p>
Ulteriori osservazioni	<p>Invita le e i <i>mentee</i> a cercare delle informazioni sul luogo di lavoro, sul codice di abbigliamento dell'azienda prima della loro visita. Inoltre, di' loro di richiedere alle persone che incontreranno in azienda un biglietto da visita per mettersi in contatto con loro.</p>
Attività di approfondimento	

Area 4

Attività sull'inclusione sociale e l'apprendimento fra pari volte ad avvicinare giovani autoctoni e con background migratorio allo scopo di migliorare le competenze comunicative e promuovere l'inclusione.

Momento formativo n.	Area tematica n.4.1
Area	Inclusione sociale
Titolo dell'attività	Creare delle carte delle storie
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Consentire alle e ai partecipanti di raccontare e far sentire la loro storia ad altre persone.• Promuovere un atteggiamento fiducioso e trasmettere loro l'idea che non sono sole/i, in modo da favorire l'inclusione sociale e la formazione di un senso di appartenenza• Organizzare degli incontri fra persone di diverse culture e avere l'opportunità di imparare cose nuove riguardo ai Paesi degli altri partecipanti• Permettere alle e ai partecipanti di riconoscere affinità e differenze fra le diverse culture e promuovere il rispetto della diversità
Durata	1 ora
Occorrente	Cartoncino, penna, riviste, foto

<p>Descrizione</p>	<p>La creazione delle carte serve a dare a ogni partecipante l'opportunità di condividere la propria storia migratoria.</p> <p>Le e i partecipanti dovranno creare due carte servendosi del materiale a loro disposizione.</p> <p>Una dovrà basarsi sulle loro esperienze migratorie, mentre l'altra dovrà riflettere la loro vita nel paese di accoglienza, oppure le affinità e le differenze fra il loro paese di origine e quello in cui si trovano adesso.</p> <p>Nel caso in cui vi siano delle persone che si rifiutano di prendere parte all'attività a causa di ricordi o esperienze negative, chiedi loro di concentrarsi solo sulla seconda carta riflettendo sui piatti e abiti tipici del loro paese.</p> <p>Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza).</p> <p>Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione</p>
<p>Ulteriori osservazioni</p>	
<p>Attività di approfondimento</p>	

Momento formativo n.	Area tematica n.4.2
Area	Inclusione sociale
Titolo dell'attività	Visite all'interno dei musei/attività ricreative
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Dare alle e ai partecipanti l'opportunità di conoscere la cultura del paese di accoglienza • Concedere alle persone il tempo di scoprire i luoghi da visitare nel corso del tempo libero
Durata	1 ora
Occorrente	Proiettore computer, brochure
Descrizione	Fa' riferimento ad eventi e attività a cui la o il <i>mentee</i> possa partecipare nel corso del suo tempo libero. Porta delle brochure turistiche da mostrare alle e ai partecipanti, nonché dei siti che promuovono eventi a livello locale.
Ulteriori osservazioni	

Attività di approfondimento

Compiti a casa

Chiedi alle e ai partecipanti di visitare un museo, trovare cinque opere da fotografare e su cui documentarsi.

Nel corso della sessione successiva, non dovranno far altro che mostrare le immagini e raccontare la storia delle cinque opere al gruppo.

Poni loro le seguenti domande per aiutarli a parlare della loro esperienza:

- Hai mai visitato un museo?
- Come ti sei sentita/o nel corso della visita?
- Perché hai scelto questo museo?
- Quale delle opere hai apprezzato di più e perché?
- Che cosa hai imparato in merito alla cultura del posto?
- Se le domande sono difficili per le e i partecipanti, semplificalo.
- Hai mai visitato un museo?
- Ti è piaciuto?

Nel caso in cui la visita non possa essere svolta per via delle restrizioni dovute al Covid-19, mostra loro un tour virtuale.

Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza).

Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione

Momento formativo n.	Area tematica n.4.3
Area	Inclusione sociale
Titolo dell'attività	Competenze comunicative e di ascolto attivo
Obiettivi di apprendimento	Consentire alle e ai partecipanti di esercitarsi nell'ascolto attivo
Durata	1 ora
Occorrente	Inclusione sociale Scheda dell'attività n.1
Descrizione	<p>Distribuisce alle e ai partecipanti la scheda dell'attività (Inclusione sociale - Scheda dell'attività n.1) sull'ascolto attivo e illustra loro i diversi esempi.</p> <p>Per introdurre il tema, chiedi alle e ai partecipanti di guardare il video sull'ascolto attivo in inglese.</p> <p>Puoi trovarne anche nella lingua del paese di accoglienza.</p> <p>Chiedi alle e ai partecipanti di scegliere una persona con la quale parlare di uno dei temi elencati di seguito per 20 minuti (10 minuti per ogni persona).</p> <p>Persona n.1 – parla del tema che ha scelto</p> <p>Persona n.2 – ascolta la o il partner.</p> <p>I due dovranno scambiarsi i ruoli quando riceveranno il segnale.</p> <p>Ecco alcuni dei temi proposti, ogni partecipante può scegliere di non trattare argomenti che la/lo mettano a disagio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobby • Piatto preferito • Famiglia • Festività religiose • Amicizia <p>Concludi l'attività e la sessione distribuendo le schede di valutazione (vedi indicazioni riportate in precedenza).</p> <p>Serviti del diario delle riflessioni per valutare la sessione</p>
Ulteriori osservazioni	
Attività di approfondimento	Chiedi loro di svolgere l'attività di ascolto attivo con un familiare o una/un amica/o

3. SUGGERIMENTI PER FORMATRICI, FORMATORI E MENTORI

È importante che formatrici, formatori e mentori siano consapevoli del ruolo da loro svolto nel processo di apprendimento. Mentori e *mentee* devono creare un rapporto aperto basato sul rispetto nel momento in cui vengono toccate questioni delicate e valori personali. Devono prestare attenzione a come le e i partecipanti interagiscono fra loro, rispondono a nuove idee e analizzano il loro sistema di valori. Soprattutto nel caso in cui le attività di *mentoring* prevedano un rapporto esclusivo fra mentore e *mentee*, allora è necessario riuscire a conquistare la loro fiducia e creare un rapporto di amicizia.

Inoltre, formatrici, formatori e mentori dovranno adottare dei comportamenti che consentano loro di superare conflitti che possono insorgere nel corso della formazione. Di seguito elenchiamo alcuni dei principi a cui dovrebbero ispirarsi.

- *Desiderio di aiutare la/il discente/mentee ad avere successo*
- *Essere consapevoli delle esigenze delle e dei partecipanti*
- *Divulgare informazioni di cui le e i giovani hanno bisogno*
- *Servirsi di risorse e strumenti differenti da applicare ai diversi stili di apprendimento delle e dei partecipanti*
- *Migliorare le competenze interpersonali*
- *Possedere buone competenze comunicative e capacità di ascolto attivo*
- *Empatizzare con le e i partecipanti*
- *Essere una fonte di informazioni per le e i partecipanti*
- *Prestare attenzione ai genitori delle e dei partecipanti e svolgere attività atte a migliorare la comunicazione e la comprensione.*

Formatrici, formatori e mentori possono trovare attività legate alle questioni culturali da adattare all'interno del WP3.

Inoltre, è possibile invitare persone esperte che possano tenere delle lezioni che abbiano un forte impatto sul processo di apprendimento delle e dei partecipanti.

In base alle esigenze e al ritmo di apprendimento delle e dei partecipanti, formatrici e formatori possono decidere di concedere loro più tempo per concludere la lezione e rivedere l'argomento in base alle loro esigenze e richieste.

4. SITOGRAFIA

- https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/training_initial.pdf
- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms_628558.pdf
- <http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&solveProblems=1>
- <https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews>
- <https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv>
- <https://www.webwise.ie/uncategorized/critical-thinking-digital-world/>
- <https://www.stopbullying.gov/resources/laws>
- *Tutte le immagini riportate sulle schede sono state tratte da Freepik <https://www.freepik.com>*

5. MATERIALI DI APPROFONDIMENTO

- <https://www.jobtestsuccess.com/role-play-interview/>
- https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_89.htm
- <https://en.unesco.org/themes/fostering-rights-inclusion/migration>
- <https://esthinktank.com/wp-content/uploads/2020/06/Digital-Skills-and-Refugees-Towards-a-European-Approach.pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The 3STEPS project 'Fostering education and inclusion of disadvantaged refugee and migrant learners' (project number 612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) is an Erasmus+ Programme KA3 'Support for Policy Reform' started on 15 January 2020 and funded for three years by the European Commission - DG EACEA.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Partner



Coordinatore
Asociacion Caminos / Spagna
www.asoccaminos.org



CESIE / Italia
cesie.org



ALDA / Francia
www.alda-europe.eu

symplexis

Symplexis / Grecia
symplexis.eu



Mozaik / Turchia
www.mozaik.org.tr



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.