



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



YOUTH TRAINING CURRICULUM



3STEPS GENÇLİK EĞİTİMİ
GELİŞTİRME VE UYGULAMA

YOUTH TRAINING CURRICULUM



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJECT INFORMATION

Project title

3STEPS - Fostering Education and Inclusion of Disadvantaged Refugee and Migrant Learners

Project acronym

3STEPS

Project number

612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Beneficiary organization

Project Coordinator - Asociación Caminos, Spain

Project Partners

- CESIE, Italy
- ALDA, France
- Symplexis, Greece
- Mozaik, Turkey



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

İÇERİK

1. 3STEPS GENÇLİK EĞİTİMİNE GENEL BAKIŞ	3
1.1. ARKA PLAN	3
1.2 EĞİTİM METODOLOJİSİ	3
1.3 EĞİTİME GENEL BAKIŞ.....	5
1.4 EĞİTİM Tablosu.....	7
2. EĞİTİM AKTİVİTELERİ	7

ALAN 1

GİRİŞ	7
-------------	---

ALAN 2

OKURYAZARLIK, ARİTMETİK VE DİJİTAL BECERİLERİ GELİŞTİRMEK İÇİN TEMEL EĞİTİM	9
---	---

ALAN 3

Meslekî YÖNELİM.....	26
----------------------	----

ALAN 4

Genç göçmenler ve mülteciler ile yereldeki kişiler ile olan etkileşimlerini artıracak olan Sosyal İçerme ve karşılıklı öğrenme konusu ve hedef grubun entegre olmasını sağlayacak olan boş zaman etkinlikleri.....	32
3. EĞİTMENLER ve mentörler İÇİN ÖNERİLER.....	36
4. Kaynakça	37
5. DAHA FAZLA OKUMA İÇİN BAĞLANTILAR	3



I. 3STEPS GENÇLIK EĞİTİMİNE GENEL BAKIŞ

I.1 Arka Plan

3STEPS Projesi, Erasmus+ programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen bir KA3 projesidir. Fransa (ALDA), Yunanistan (Symplexis), İtalya (CESIE), İspanya (Caminos) ve Türkiye'deki (Mozaik) kurumların oluşturduğu bir konsorsiyum tarafından yürütülmektedir. Projenin temel amacı, Avrupa çapında göçmenlere yönelik eğitim sunmak ve entegrasyonlarını sağlama amacıyla Avusturya'da yürütülen İyi Uygulama modelinin kullanımıyla genç mültecilerin ve göçmenlerin dahil edilmesini desteklemek için kapsamlı bir eğitim modeli ve akran danışmanlığı uygulamaktır.

Mülteci ve göçmen gençlerin ev sahibi ülkelerde aktif katılımcılar olma konusunda muazzam bir potansiyeli var. Bunun yanısıra dayanıklılık ve adapte olma konusunda da göze çarpan bir nüfus grubudur. Ev sahibi ülkelere bir dizi güçlü yön ve yetenekle gelerek, genellikle eğitimde başarılı olmak ve kendilerine sunulan fırsatları benimsemek konusunda oldukça motive dirler. Buna rağmen, eğitim, öğretim ve istihdam geçişleri de dahil olmak üzere yeni bir ülkede yeni bir yaşam kurma taleplerini yönlendirmek için ihtiyaç duydukları desteğe erişim ve fırsatlar bulma konusunda da bir takım engellerle karşılaşmaktadır.

3STEPS Gençlik Eğitimi, genç mültecilerin ve göçmenlerin ev sahibi ülkeye dahil olmalarını destekleyen yeni beceriler kazanmalarına yardımcı olacak okuryazarlık, dijitalleşme, aritmetik, mesleki oryantasyon ve sosyal içerme konularında bir öğrenme fırsatı sunmaktadır. Bu Eğitim Müfredatı ayrıca 3STEPS öğretmenlerine ve danışmanlarına bir dizi örnek ve teknik içerik de sağlamaktadır. Bunlar, yukarıda bahsi geçen İyi Uygulama yaklaşımının temelini oluşturacak olan araştırmalar proje kapsamında eğitim alan öğretmen veya mentörler tarafından uygulanacaktır. Bu eğitim mentörler ve öğretmenler için alıştırma, yansıtma, uyarılma, doğaçlama ve yenilik yapma ihtiyacını karşılamaya yönelik bir temel oluşturmayı hedeflemektedir.

I.2 Eğitim Metodolojisi

Eğitim içeriği 4 alana bölünmüş olup, her alan, öğretmen tarafından katılımcıların özel ihtiyaçlarına göre ayarlanması gereken çeşitli aktiviteler içermektedir. Eğitimin farklı proje ülkelerinde belirli bir yaklaşımın kolayca uygulanabileceği şekilde hedef gruba sunulması konusunda dikkat edilmesi gereken bir takım noktalar barındırmaktadır. Proje ortağı ülkelerindeki

mevcut politikalarının varlığı, ortakların yerelde başvurabilecekleri işbirlikleri ve kurumsal kapasiteleri (yerel kaynakları harekete geçirebilme), eğitim fizibilitesi ve hedef grubun güncel ihtiyaçları konusunda bir farkındalık geliştirmesi gerekmektedir. Eğitimi gerçekleştiren olan kurum gençlik eğitim çerçevesini esnek bir çerçeve içerisinde sunabilir. Eğitimin içeriği sıralı olmamak ile birlikte ve hedef grubun ihtiyaçlarına göre uygulanabilir. Giriş bölümünde yer alan içerik eğitimin ilk oturumunda gerçekleştirilmelidir. Giriş bölümünden sonra diğer oturumlar aşağıda detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

İçerik

a. Giriş

3STEPS projesinin, Gençlik Eğitimi takviminin, katılımcılardan beklenen sorumlulukların katılımcılarla paylaşılacağı ilk oturumda uygulanan bölümdeki etkinlikler. Bu etkinlikler, katılımcıların birbirlerini tanımalarını, Gençlik Eğitimine ilişkin umut ve korkularını paylaşmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Her oturum bir önceki derste verilen (varsa ancak tavsiye edilen) ödevlerin kontrol edilmesiyle başlayacak olup, eğitmen tarafından yapılacak gözden geçirme ile sonlandırılacaktır.

b. Temel eğitim

Bu alan, genç göçmenlere ve mültecilere yaşam becerileri kazandırmayı ve geleceğe yönelik umutlarını iyileştirmeyi amaçlamaktadır.

1. i. Okuryazarlık Becerileri şu yetenekleri kapsar:

- b. a. Okuma,
- c. b. Yazma,
- d. c. Konuşma
- e. d. Dinleme:

Ayrıca eğitmen tarafından verilecek ödevler sayesinde katılımcılar konuyla ilgili ortak kelimeleri öğrenecek ve bilgilerini artıracaktır.

ii. Sayısal yetenekler

iii. Dijital Beceriler

c. Mesleki Oryantasyon

Bu alan, genç göçmenler ve mülteciler için işgücü piyasası hakkında bilgi sağlama amacıyla olup ve mesleki fırsatları değerlendirmelerine yardımcı olmak için oluşturulmuştur.

d. Sosyal İçerme ve karşılıklı öğrenme

Bu alan, daha iyi ilişkiler için kültürel duyarlılık inşa ederek, bu süreçte genç göçmenlerin ve mültecilerin sosyal katılımını teşvik etmektedir. Amaç, katılımcıları farklı yöntemlerle tanıştırmak için farklı fırsatlar sunmaktır. Pratik alıştırmalar için önerilen süre, katılımcıların ihtiyaçlarına göre artırılabilir.

Temel eğitim ve sosyal içerme eğitimi 3STEPS eğitmenleri tarafından uygulanacak olsa da, mesleki oryantasyon genç göçmen ve mültecilerle benzer sosyal ve kültürel geçmişe sahip 3STEPS mentorları tarafından gerçekleştirilecektir. Karma öğrenme metodolojisi, yüzyüze eğitimi ve çevrimiçi derslerin bir kombinasyonu ile katılımcılara mesleki oryantasyon sağlanacaktır. Eğitmenin, katılımcıların ilerlemeleri hakkında geri bildirim toplanması için oluşturulan değerlendirme kartlarıyla oturumu bitirmesi gerekir. Ek 1 için içerisinde yer alan iki tür değerlendirme kartı oluşturduk. Eğitmen dersinde kullanmak üzere bunlardan birini kullanabilir. Eğitimin sonunda katılımcıların öğrenmelerini değerlendirebilmelerini sağlayacak çeşitli emoji ve 0 ve 3 aralığında yer alan rakamları kullanarak değerlendirme yapacakları kartlar bulunmaktadır.

1.3 Eğitime Genel Bakış

Bu el kitabı, genç mültecilerin ve göçmenlerin dil, aritmetik ve dijital becerilerini artırmak ve sosyal ve mesleki entegrasyonunu geliştirmek üzere gelecekteki çalışmalarına nasıl entegre edilebileceğini keşfetmelerini sağlamak için içerik ve bir dizi etkinliğin 3STEPS mentorlarının ve eğitmenleri tarafından verilmesi üzerine planlanmıştır. Dil becerisi, bir dili doğru kullanma becerisini ifade eder. Başka bir deyişle, dilin dört becerisinin tamamında dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinde tam olarak yetkin olmalıdır.

3STEPS Gençlik Eğitimi, düşük vasıflı göçmenler için eğitime bir giriş yolu yaratmak ve böylece kendilerine ve genel olarak topluma fayda sağlamaları adına onları teşvik ederek başarılı bir şekilde entegre olmalarına katkı sağlamayı amaçlar.

Bu durum göz önüne alındığında, 3STEPS öğretmenlerinin ve danışmanlarının 15 ila 25 yaş arasındaki genç mülteci ve göçmenlerin geçiş ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve karşılanmasında önemli katkısı olacaktır.

3STEPS gençlik eğitimi, genç mültecilerin ve göçmenlerin tam potansiyellerine ulaşmaları ve topluma tam olarak katılmaları için ihtiyaç duydukları üç alanda gençlerin kazanımlarını iyileştirmeye yönelik engeller ve kolaylaştırıcılar hakkında önemli bakış açısı sunmaktadır.

I.4 Eğitim Tablosu

Başlık	Saatler	Oturum sayısı
Giriş	2,5 -3 saat	1 oturum
Temel Eğitim	Okuryazarlık Yetenekler	9 saat
	Aritmetik Yetenekler	3 saat
	Dijital Yetenekler	3 saat
Mesleki Yönlendirme	5 saat	2 oturum
Sosyal İçerme	3 saat	1 oturum

2. EĞİTİM AKTİVİTELERİ

Alan I:

Giriş

Bölüm No.	Alan I.I
Alan	Giriş
Bölüm Adı	Birbirini tanıma
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların birbirini tanımlarını sağlamak
Süre	45 minutes
Araçlar	-
Açıklama	<p>Eğitmen katılımcılara kendilerini gruptaki diğer kişilere tanıtmaları ve kendileri hakkında iki doğru ve bir tane doğru olmayan bilgi söylemeleri gerektiğini söyler. Etkinlik, grup içindeki tüm katılımcılar tarafından tamamlanıncaya kadar devam eder. Bu etkinlik katılımcıların diğer katılımcıların karakterleri hakkında ipucu almalarının bir yoludur.</p>
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	-

Bölüm No.	Alan 1.2
Alan	Giriş
Bölüm Adı	Umut ve Korku Ağacı
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların eğitimle ilgili sahip oldukları umutlar ve korkularını paylaşımlarına yardımcı olmak
Süre	45 dakika
Materyaller	Ağaç görseli ve zemini, keçeli kalemlerde, makas ve farklı renklerde yapışkan notlar
Açıklama	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimci, yeşil inşaat kağıdından dalları olan bir ağaç yapar ve ağaç için zemin görevi görecek kaba bir oval keser ve zemini ağacın alt kısmına yapıştırır.2. Eğitimci, katılımcılardan eğitimle ilgili korkularını ve umutlarını yapışkan notlara yazmalarını ister. Katılımcılardan eğitim ile ilgili umut ettiklerini duvardaki ağaçtaki dallara, korkularını ise duvardaki ağacın dibindeki kahverengi alana yapıştırmalarını ister.3. Eğitimci duvardaki tüm yapışkan notları yüksek sesle okuduktan sonra, katılımcıların umutlarını desteklemek için kişisel deneyimlerini paylaşabilir ve ya katılımcıların korkularını yenmeye teşvik etmek için bir takım ipuçları verebilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	-

Alan 2:

Okuryazarlık, aritmetik ve dijital becerilerle ilgili becerileri geliştirmek için Temel Eğitim

Temel eğitim, her bireyin özlük ve sosyal haklarının gerçekleştirilmesi için temel gereksinimdir. Çeşitli koşullar nedeniyle, mülteci ve göçmen gençler genellikle temel bir eğitim alamamakta ve bu da onların sosyal, ekonomik, kültürel ve hayatın diğer yönlerinde dezavantajlı olmalarına yol açmaktadır.

Okuryazarlığın tanımı, bir grubunun ve topluluğunun etkin işleyişi için gerekli tüm faaliyetlerde bulunabilen ve ayrıca okuma, yazma ve hesaplamayı kullanmaya devam edebilme noktasında işlevsel olabilen kişidir.¹

UNESCO (1978) 22, okuryazarlığı tanımını birincil ve işlevsel sürecinin bir sonucu olarak tanımlar. Okuryazar bir kişi, günlük yaşamlarıyla ilgili basit kısa cümleleri okuyabilen, yazabilen ve anlayabilen kişi olarak tanımlanır. Ancak okuryazarlık, sadece okuma ve yazma kapasitesinden çok daha fazlasıdır. Yazının ve yazılı kaydın sürekli pratik olarak kullanımına dayanmaktadır. Okuryazarlık, dünyayı görmenin ve okuma yazma bilmeyenler tarafından kullanılanlardan farklı bir bilgi depolama biçimini temsil eder ve insanların okuma ve yazmayı kişisel ve sosyal amaçlarla kullandığı bir dizi eylemi ifade etmektedir.

1 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5102880/>

Bölüm No.	Alan 2.1
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık Becerileri
Bölüm Adı	• Alfabeyi Öğrenmek
Öğrenme hedefleri	• Katılımcıların alfabeyi öğrenmelerini ve harfleri tanımalarını sağlamak • Katılımcıların alfabenin harflerini nasıl telaffuz edeceklerini öğrenmelerine yardımcı olmak
Süre	1 saat
Materyaller	Projektör, broşürlerden, gazetelerden ve dergilerden elde edilen resimler, kağıt ve kalemler
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci alfabede yer alan harfleri sırasıyla büyük ve küçük harflerle yazarak yüksek sesle katılımcılara okuduktan sonra katılımcılardan her harfi kendisinden sonra tekrar etmesini ve yazmasını ister. 2. Daha sonra eğitimci katılımcılara sınıfa getirdiği görsel materyalleri dağıtarak ve her katılımcının bu materyallerde yer alan (broşür, gazete vb.) resimleri kontrol etmesi ve A'dan Z'ye alfabedeki tüm harfler ile başlayan sözcükleri sıralamasını ve bu sözcükleri yüksek sesle söylemesini ister. 3. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adımı, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 4. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılardan alfabenin her harfi ile başlayan 5 kelime yazmaları istenir. Katılımcıların ev ödevlerini eğitime göstermek için bir sonraki oturuma kadar bitirmeleri gerekir.

Bölüm No.	Alan 2.2
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Benim Şehrim
Öğrenme hedefleri	• Katılımcıların şehirlerini keşfetmelerini sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	El Notu I, çevrimiçi harita ve projektör,
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci şehri gösteren çevrimiçi bir harita açarak şehrin tarihi hakkında bilgi verir ve şehirdeki 10 önemli yerleşim binasını gösterir. 2. Eğitimci, her şehirde temel olarak bulunan yerlerin adlarını ve bu yerlerin resimlerini olduğu el notunu katılımcılara dağıtır (Okuryazarlık Becerileri El Notu I) Eğitimci, gruptaki her katılımcıdan yerlerin adlarını ve resimlerini eşleştirmelerini ister. 3. Eğitimci el notunda yer alan resimlerin isimlerini söyler ve katılımcılardan tekrar etmelerini ister. Daha sonra katılımcıların çiftlere ayrılmasını ister. Çiftlerin sırayla aşağıdaki soruları birbirine sormasını ve cevaplamasını ister. <ul style="list-style-type: none"> • Burası neresi? • Buraya öncesinde gittiniz mi? • Burayı daha öncesinde hiç ziyaret ettiniz mi? 4. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 5. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılardan, derste düşünülen yerlerin telefonları/kameraları ile fotoğraflanması için şehri ziyaret etmeleri istenir. Katılımcılar bir sonraki eğitim oturumunda eğitime resimleri gösterir.

Bölüm No.	Alan 2.3
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Konaklama
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların evin her odasının işlevselliğini/rolünü öğrenmelerini sağlamak.
Süre	1 saat
Materyaller	Okuryazarlık Becerileri El Notu 2, karton ve ev ödevi için bantlar
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> Eğitmen katılımcılara evin bölümlerini gösteren çalışma kağıdını (Okuryazarlık Becerileri El Notu 2) gösterir ve onlardan bu bölümleri kendisinden sonra tekrar etmelerini ister. Ardından katılımcılara bazıları doğru bazıları yanlış olduğu bir açıklama listesi verir. Katılımcıların bir evin her odasında yaptığımız, gördüğümüz şeylere göre bu el notunun içerisinde yer alan ifadelerden hangisinin doğru hangisinin yanlış olduğunu belirlemeleri istenir İfadeler, <ul style="list-style-type: none"> • Arabımızı garaja park ederiz. • Mutfakta uyuruz. • Tuvalette yemek yeriz; • Bahçede banyo yaparız. • Salonda arkadaşlarımızla zaman geçiriz. • Bahçede çiçekler ve ağaçlar bulunur. • Yatak odasında kurabiye pişiririz. Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitimci günlükünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Dersin sonunda eğitimci, katılımcılara iki boyutlu olarak evin bölümlerinin olduğu bir model hazırlayacakları kartonları teslim eder. Katılımcıların bu model içerisinde evin bölümlerinin isimlerini modelin üzerinde yazarak hazırladıkları ev modelini bir sonraki oturuma getirmeleri istenir.

Bölüm No.	Alan 2.4
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Yiyecek
Bölüm Adı	Katılımcıların süpermarket ile ilgili kelimeleri öğrenmelerini ve bununla ilgili cümle kurmalarını ve günlük yaşamlarında kullanmalarını sağlamak
Öğrenme hedefleri	
Süre	1 saat
Materyaller	Okuryazarlık Becerileri El Notu 3
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitmen, katılımcılara el notunun üzerinde yer alan yiyecekleri yüksek sesle söyleyerek (Okuryazarlık Becerileri El Notu 3) ve onlardan bu yiyecekleri tekrar etmelerini ister. 2. Ardından eğitmen katılımcılara “En sevdiğim +...” cümle kalıbını öğretir ve katılımcılardan en sevdikleri yemek, sebze ve meyveyi söylemelerini ister. “En sevdiğim yiyecek ...” “En sevdiğim sebze...” “En sevdiğim meyve...” 3. Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adımı yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 4. Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitmen günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılardan derste öğrendikleri yeme ile ilgili kelimeleri kullanarak yemeklerin adını ve malzemelerini belirttikleri bir restoran menüsü oluşturmaları istenir. Katılımcılara oluşturacakları menüleri için gerekirse sözlük kullanabilecekleri söylenir. Eğitmen bu görevlendirme ile ilgili katılımcılara örnek olarak göstermek için yerel bir restorandan bir menü getirebilir.

Bölüm No.	Alan 2.5
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Sağlık
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların vücudun bölümlerini ve yaygın hastalıkları öğrenmelerini sağlamak.
Süre	45 dakika
Materyaller	Okuryazarlık Becerileri El Notu 4, Okuryazarlık Becerileri El Notu 5 ve 6, kalem
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci, vücudun bölümlerini gösteren çalışma kağıdını (Okuryazarlık Beceri El Kitabı 4) katılımcılara dağıtır. Sonrasında bunları yüksek sesle söyleyerek katılımcılardan söylediklerini tekrar etmesini ister. 2. Eğitimci katılımcılara çalışma kağıtlarını (Okuryazarlık Becerileri El Notu 5) dağıtarak, katılımcılardan resimlerdeki kişiler ve hastalıkları eşleştirmelerini ister. 3. Rol oynama etkinliği için katılımcılar çiftlere ayrılır. Katılımcı A, diğer katılımcıya nesi olduğunu sorar. Katılımcı B, aşağıda yer alan örnek cümleleri kullanarak yaşadıkları semptomlarını anlatmaya çalışır. <ul style="list-style-type: none"> • Diş ağrıyor/baş ağrım/ateşim/sırt ağrım var, • Hapşırıyorum, • Öksürüğüm var • Sırt ağrım var • Başım dönüyor 4. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 5. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	Eğitimci, bu oturuma tüm dünyada devam eden küresel bir pandemi olduğu için Covid-19 semptomları hakkında bilgi verebilecek ve güvenlik önlemlerini açıklayabilecek bir sağlık görevlisini davet edebilir.
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılardan Sağlıklı ve Sağlıksız Alışkanlıklar ile ilgili Çalışma Kağıdını (Okuryazarlık Becerileri El Notu 6.) doldurmasını ister. Bu el notunda katılımcılar, günlük yaşamlarında bu alışkanlığın olup olmadığını düşünerek, her bir alışkanlık için “Evet” veya “Hayır” işaretleyerek çalışma kağıtlarını doldururlar.

Bölüm No.	Alan 2.6
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Renkler ve Şekiller
Öğrenme hedefleri	Katılımcının renkleri ve şekilleri öğrenmesini sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	11 farklı renkte karton <ul style="list-style-type: none"> • Mavi • Kırmızı • Kahverengi • Beyaz • Siyah • Pembe • Mor • Turuncu • Sarı • Yeşil • Gri
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci katılımcılara projektör ile yukarıda belirtilen 11 rengi gösterir ve bu renkleri yüksek sesle söylediğinden sonra, katılımcılardan bunları kendisinden sonra tekrar etmelerini ister. 2. Eğitimci kartondan kare renkli kartları (toplam 11 farklı renk) keserek masanın üzerine yerleştirir ve eğitimci herhangi bir renk söylediğinde katılımcılar bu rengi bulup eğitimciye gösterirler. 3. Çiftlere ayrılan katılımcılar birbirlerine en sevdiği rengi sorarlar. Katılımcı 1: En sevdiğiniz renk nedir? Katılımcı 2: En sevdiğim renk... 4. Eğitimci aşağıda yer alan 5 şekli öğretir ve katılımcılardan bunları çizmelerini ister. <ul style="list-style-type: none"> • Daire • Oval • Üçgen • Meydan • Dikdörtgen 5. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.

Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılar, renkler ve şekiller hakkındaki bilgilerini geliştirmek için çalışma kağıdını (Okuryazarlık Becerileri El Kitabı 7) doldururlar.

Bölüm No.	Alan 2.7
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Duygular
Öğrenme hedefleri	Katılımcılara duygu sözcüklerini öğretmek ve onları duygularını tanımlamalarını sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	Duygu kartları ve başlarına geçirmek üzere lastik
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci duyguları öğretir (Okuryazarlık Becerileri Ödevi 8) 2. Katılımcılar, duyguları tahmin edecekleri bir keşfetme oyunu oynarlar. 3. Antrenör bir gönüllüden ilk oyuncu olmasını ister. 4. Eğitimci duygularını karıştırır (Okuryazarlık Becerileri El Notu 8 kullanılabilir) ve bunları masanın ortasında yüzü aşağı bakacak şekilde bir yığın üzerine yerleştirir. 5. Katılımcılardan bir tanesi kartların arasından bir kart seçer ve bu karta bakmadan başında yer alan lastiğin içerisine yerleştirir. Diğer katılımcılar, katılımcının başına yerleştirdiği bu kartı görebilir. 6. Duygu kartını bakmadan kafasına yerleştiren katılımcı, hangi duyguya sahip olduğunu anlamaya çalışırken kafasındaki kartla ilgili bir soru sormaya başlar. 7. Burada dikkat edilmesi gereken katılımcının duygularla ilgili herhangi bir kelime söylemeden soru sormasıdır. <ul style="list-style-type: none"> • Sorular şu şekilde olabilir: • “Bir piyango kazansaydım böyle hisseder miydim?” • “En sevdiğim eşyayı kaybedersem böyle hisseder miyim?” 8. Diğer katılımcılar evet veya hayır şeklinde cevaplar verir. Seçtiği ve başına yerleştirdiği kartı tahmin eden kişi o turu kazanmış olur. Diğer katılımcılar, tüm duygular tanımlanana kadar sırayla duygu kartları hakkında sorular sormaya devam ederler. 9. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 10. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Eğitmen, konuyu geliştirmek için katılımcılardan aileleri veya arkadaşları ile oynamak için duygu kartları oluşturmalarını ister.

Bölüm No.	Alan 2.8
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık becerileri
Bölüm Adı	Ulaşım ve Araçlar
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların ulaşımını öğrenmelerine yardımcı olmak
Süre	1 saat
Materyaller	Okuryazarlık Beceri Ödevi 9
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci ulaşım araçları ile ilgili çalışma kağıdını verir (Okuryazarlık Beceri El Notu 9) katılımcılara dağıtır. Katılımcılardan eğitimciyi takip ederek bu kelimeleri tekrarlamaları istenir. 2. Eğitimci, katılımcılar tarafından eğlenceli ve bilgilendirici bulunabilecek ulaşım tarihini anlatan videoyu katılımcılara izlettirir. https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 3. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 4. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Eğitimci, katılımcılardan derste öğretilen herhangi bir ulaşım aracını veya aracı binalarını ve bu deneyim hakkında düşüncelerini isteyebilir.

Bölüm No.	Alan 2.9
Alan	Temel Eğitim/Okuryazarlık Becerileri
Bölüm Adı	Günlük aktiviteler
Öğrenme hedefleri	Katılımcılara günlük aktiviteleri öğretmek
Süre	1 saat
Materyaller	Okuryazarlık Becerileri El Notu 10
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci  günlük aktivitelerinin yer aldığı çalışma kağıdını (Okuryazarlık Becerileri El Notu 10) katılımcılara dağıtır. 2. Katılımcılar çiftlere ayrılarak ve sırayla günlük rutinlerini basit cümleler ile birbirine anlatmaları istenir. 3. Eğitimci, katılımcılara “Mr. Bean-Günlük Rutinleri” videosunu izlemeleri ister. https://www.youtube.com/watch?v=g0sftuC8mpk 4. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 5. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	<p>Ev ödevi</p> <p>Katılımcılardan, aile üyeleriyle diyaloglarını artırmak ve onları öğrenme süreçlerine dahil etmek için aile üyelerinden ve arkadaşlarından birisi ile günlük rutini yazmasını istenir. Katılımcılar bu etkinliği kendi başlarına da yapabilirler.</p>

Bölüm No	Alan 2.10
Alan	Temel Eğitim/Sayısal beceriler
Bölüm Adı	Sayma
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların sayı ve rakam kavramını anlamalarına ve sıfırdan 100'e kadar sayıları öğrenmelerine yardımcı olmak.
Süre	1 saat
Materyaller	Sayısal Beceriler Dokümanı 1, Sayısal Beceriler Dokümanı 2, kağıtlar ve kalemler.
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci, çalışma kağıdı aracılığıyla sıfırdan 100'e kadar sayıları öğretir (Sayısal Beceriler El Kitabı 1) 2. Katılımcılardan eğitimciye sayıları tekrar etmeleri ve onlara dağıtılan kağıtlarına sıfırdan 100'e kadar yazmaları istenir. 3. Eğitimci, günü konuyla ilgili yansıtma ve değerlendirme ile bitirir. 4. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 5. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılar el notunda yer alan sayıları en küçükten büyüğe doğru sıralar.

Bölüm No.	Alan 2.II
Alan	Temel Eğitim/Sayısal beceriler
Bölüm Adı	Matematiksel semboller
Öğrenme hedefleri	Matematik sembollerini anlamalarını ve iki basamaklı sayıları hesaplamalarını sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	-
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katılımcılar, eksi işareti, artı işareti, bölme işareti, çarpma işareti gibi matematiksel sembollerin yer aldığı çalışma kağıdını teslim eder. 2. Katılımcılar, kolayca uygulayabilecekleri çalışma kağıtlarını (Sayısal Beceriler El Notu 4) eğiticiden alırlar. 3. Eğiticiiler çarpma, bölme, toplama ve çıkarma tablolarından bazı basit aritmetik işlemleri gösterir. 4. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 5. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Ev ödevi Katılımcılardan çarpma, bölme, toplama ve çıkarma olmak üzere 5 aritmetik işlem yapmaları istenir.

Bölüm No.	Alan 2.12
Alan	Temel Eğitim/Sayısal beceriler
Bölüm Adı	Para
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların para birimindeki miktarları okumasını ve malzemeleri satın almak için para dilini kullanmasını sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	Rol yapma etkinliğinde fiyatını sormak için kullanılacak bir nesne
Süre	<p>Eğitmen, ev sahibi ülkenin para birimi hakkında bilgi verir ve projekte finans piyasasında bulunan kağıt paraları ve madeni paraları gösterir.</p> <p>Rol yapma etkinliği</p> <p>Katılımcılar çiftlere ayrılır. Çiftlerden biri nesnenin fiyatını sorar ve bir katılımcı fiyatı söyler.</p> <p>Katılımcı 1: Bu ürünün maliyeti ne kadar?</p> <p>Katılımcı 2: Bu ürünün ücreti</p> <p>Eğitmen, katılımcıların günlük yaşamlarında para ile ilgili kullanabilecekleri daha fazla ifade ekleyebilir.</p>
Ek açıklamalar	
Diğer görevler	<p>Ev ödevi</p> <p>Eğitmen katılımcılardan mahallelerindeki mağazalarındaki 3 şeyin fiyatını sormalarını ister.</p>

Bölüm No.	Alan 2.13
Alan	Temel Eğitim/Dijital Beceriler
Segment Adı	Çevrim içi randevu oluşturma
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların yereldeki hizmet sağlayıcı kurumlarından ve yetkililerden randevu alabilmeyi öğretmek
Süre	1 saat
Materyaller	Projektör, bilgisayar
Açıklama	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitimci, katılımcıların yerel yönetimler ve kamu kurumlarından çevrimiçi olarak randevu alabilecekleri internet sayfalarını tanıtır. Katılımcılar, eğitmen eşliğinde sırayla bu bağlantıları araştırırlar.2. Her ülkenin yerel yönetimler ve kamu kurumları ile çevrimiçi randevu alma ayarları farklı olduğundan, dersten önce eğitmen, katılımcıların çevrimiçi randevu alabilecekleri hangi yerel kuruluşlarını belirlemelidir.3. Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.)4. Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitmen günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	-

Bölüm No.	Alan 2.14
Alan	Temel Eğitim/ Dijital Beceriler
Bölüm Adı	Siber Zorbalık Farkındalığı
Öğrenme hedefleri	Katılımcıları siber zorbalıktan korumalarını ve haberler için doğru kaynak bulmalarını sağlamak.
Süre	1 saat
Materyaller	
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> Eğitimci, katılımcılara UNICEF tarafından kaydedilen Siber Zorbalık konulu videoyu izlettirir. Video, katılımcıların Siber Zorbalık hakkında bir anlayışa sahip olmalarını sağlar. Eğitmen, Siber Zorbalık için bir tanım yaparak, Siber Zorbalık olarak adlandırılan davranışları açıklar ve katılımcılara Siber Zorbalıktan korunmaları için bir takım ipuçları verir. (Eğitmen katılımcıların ihtiyaçlarına göre bilgileri basitleştirebilir.) Eğitmen, katılımcılara Siber Zorbalıktan korunmak ile ilgili bu iki videoyu izlettirir. Bu videolardan bir tanesi, Siber Zorbalığı önlemenin için gizlilik ve güvenlik ayarları konularını ele almaktadır. https://www.youtube.com/watch?v=baa9CFmO0ig Diğer video ise çevrimiçi ortamda güvende konusunu ele almaktadır. https://www.youtube.com/watch?v=MB5VDIebMd8 Bu videolar İngilizce olduğu için eğitmen isterse kendi dilinde konuyla ilgili videoları bularak, katılımcılara bu videoları izletebilir. Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitim günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	-

Bölüm No	Alan 2.15
Alan	Temel Eğitim/Dijital Beceriler
Bölüm Adı	Sosyal, sağlık, eğitim, hukuki destek ve sporla ilgili hizmetler ve bunun için uygulamaları kullanma hakkında çevrimiçi bilgiler.
Öğrenme hedefleri	Sosyal, sağlık, eğitim, hukuki destek ve sporla ilgili hizmetler ve bunun için uygulamaları kullanma hakkında çevrimiçi bilgiler.
Süre	1 saat
Materyaller	Projektör, bilgisayar
Açıklama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimci, yereldeki sosyal, sağlık, bakım, eğitim, yasal destek ve spor konularında hizmet sağlayıcılardan bahsederek konuya giriş yapar. 2. Sonrasında eğitimci katılımcılara sosyal, sağlık, bakım, eğitim ve destek bağlantılarını nasıl internette aratabileceklerini gösterir. 3. Her ülkenin yerel yönetimler ve kamu kurumları ile çevrimiçi randevularda farklı ayarları olduğundan, eğitimcinin hangi çevrimiçi bilgileri sunduklarını ve ülkelerinde hangi uygulamaların mevcut olduğunu kontrol etmesi gerekir. Eğitimci tarafından sunulacak uygulama ücretsiz olarak indirilebilir ve mümkünse çevrimdışı olarak kullanılabilirliği önemlidir. 4. Eğitimci, katılımcılara kişisel bilgilerini nasıl yükleyeceklerini ve hizmet sağlayıcılarından günlük yaşamlarında nasıl faydalanacakları konusunda talimatlar verir. 5. Eğitimci günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) 6. Eğitimci oturumu değerlendirmek için eğitimci günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	-
Diğer görevler	Eğitimci, katılımcılardan sosyal, sağlık hizmetleri, eğitim, yasal destek ve spor konularında bir hizmet sağlayıcıdan bilgilerini nasıl dahil edeceklerini isteyebilir.

Alan 3:

Mesleki Yönelim

Mesleki Oryantasyon, mentör ve danışan arasında eşleştirme yapıldıktan sonra mentorlar tarafından gerçekleştirilir. Etkili mesleki oryantasyonu sağlamak için kariyer danışmanı da sürece dahil edilebilir.

Bölüm No.	Alan 3.1
Alan	Mesleki Oryantasyon
Bölüm Adı	Europass CV Oluşturma
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların Europass CV öğrenmelerini ve kendi CV'lerini oluşturmalarını sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	Europass CV Formatını sunmak için bilgisayar veya dizüstü bilgisayar
Açıklama	Mentör, Avrupa'daki en çok bilinen CV formatlarından biri olan Europass CV'yi katılımcılara tanıtır. https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv Danışan bu platformda özgeçmişini oluşturma adımları tamamlamak için internet bağlantısına eriştiğinde kendi özgeçmiş profilini oluşturması istenir.
Ek açıklamalar	Bu seviyedeki katılımcılar için Europass CV oluşturmak zorsa, mentör danışandan CV'yi nasıl basit bir formatta doldurabilecekleri hakkında bilgi verebilir.
Diğer görevler	

Bölüm No.	Alan 3.2
Alan	Mesleki Yönlendirme
Bölüm adı	İş İlanı Arama
Öğrenme Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> Katılımcının İş İlanlarını Aramayı öğrenmesini sağlamak Katılımcının işgücü piyasasının ihtiyaçlarını, işveren taleplerini ve denklik belgesini tanımasına yardımcı olmak
Süre	1 saat
Materyaller	Projektör ve bilgisayar
Açıklama	<p>Mentor, açık genç göçmenler ve mülteciler olan iş fırsatları sunar ve işgücü piyasasının ihtiyaçları, yerel alandaki talepler ve ülkede geçerli olan diploma denklik belgesi hakkında bilgi verir.</p> <p>Ülkede popüler olan 3 iş arama sitesi. (Linkedin birçok ülkede bilindiği için) https://www.linkedin.com</p> <p>Oturumdan sonra danışandan platformlardan birini kullanarak işgücü piyasasının ihtiyaçları, yerel alandaki talepler ve eğitim ve profesyonel geçmişi göz önünde bulundurulurken dahil olmak istedikleri 5 farklı işi belirlemeleri istenir.</p> <p>Mentör ile bir sonraki görüşmede, danışan sorular aracılığıyla iş ilanı arama konusundaki deneyimini mentör ile paylaşır.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanıtilen arama sitelerini kullanarak iş bulmaya çalışmak kolay mıydı? Bu sitede bu işleri seçerken öncelik verdiği nokta neydi? Bu arama sitelerini gelecekteki iş aramaları için kullanacak mı? <p>Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.)</p> <p>Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitmen günlüğünü kullanabilir.</p>
Ek açıklamalar	
Diğer görevler	

Bölüm No.	Alan 3.3
Alan	Mesleki Oryantasyon
Bölüm adı	Rol Üstlenme Oyunu
Öğrenme Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Danışanlardan iş görüşmesi esnasında kendilerine yöneltilebilecek soruları anlamalarını sağlamak.• Katılımcıların iş görüşmesi sırasında karşılaşılabilecekleri farklı durumlar ve zorluklar hakkında düşünmelerine yardımcı olmak.• Danışanlardan başarılı bir iş görüşmesi için takip etmeleri gereken ipuçlarını öğrenmelerini sağlamak.
Süre	1 saat
Materyaller	Projeksiyon, bilgisayar
Açıklama	Mentör, mentiden iş görüşmesi için rol üstlenme oyunu oynamasını ister ve mentör danışana bir takım sorular eşliğinde onları harekete geçecekleri bir senaryo ile danışana bir takım sorular sorar. Mentör, rol üstlenme oyunu esnasında danışandan izlemesi gereken ipuçlarını paylaşır.

Ek açıklamalar	<p>Mentör, bu bağlantıyı kullanarak rol üstlenme oyunu için soruları seçebilir. https://www.indeed.com/career-advice/interviewing/top-interview-questions-and-answers</p> <p>Mentör, görüşmeler için fayda sağlayacak ipuçları için bağlantıdan yararlanabilir https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews</p> <p>Eğer menti bir videodaki konuşmayı anlayacak düzeydeyse, mentor videoları iş görüşmeleri için bir iyi bir kötü örnek üzerinden gösterebilir.</p> <p>İşte bununla ilgili iki video. https://www.youtube.com/watch?v=_3Rii8wfHYY https://www.youtube.com/watch?v=SieNfciN274</p> <p>Mentor, oturum sırasında izlemek için ev sahibi ülkenin dilinde iyi ve kötü iş görüşmeleriyle ilgili videoları arayabilir. Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) Eğitmen oturumu değerlendirmek için günlük yansıtma günlüğünü kullanabilir.</p>
Diğer görevler	-

Bölüm no	Alan 3.4
Alan	Mesleki Yönlendirme
Segment Adı	Sosyal Becerileri ve İşleri Anlamak
Öğrenme hedefleri	Danışanın işyerinde gerekli olan becerileri anlamasını sağlamak
Süre	1 saat
Materyaller	Projektör, bilgisayar
Açıklama	<p>Mentör, istihdam edilebilirlik için gerekli olan sosyal becerilerle ilgili videoyu gösterir https://www.youtube.com/watch?v=Tiy2LONr050 . Videonun katılımcılar tarafından anlaşılması zor bulunursa, mentor videoyu durdurduktan sonra açıklayabilir veya bu broşürü teslim edebilir.</p> <p>Mentiden, işgücü piyasasına entegrasyonlarını kolaylaştıran beceri ve yeterlilikleri hakkında düşünceleri istenir. Mentor, mentee'nin yerel bölgede mevcut olan becerileri ve kariyer fırsatlarıyla eşleşir.</p>
Ek açıklamalar	<p>Oturumdan önce mentorun ulusal düzeyde bilgi almak için CEDEFOP tarafından yayınlanan Eşleştirme becerilerini kontrol etmesi önerilir. https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/matching-skills/country-fiches. Ayrıca bu oturuma yöredeki meslek gruplarını sunabilecek, iş olanakları ve maç becerileri ve fırsatları hakkında detaylı bilgi verebilecek kariyer danışmanlığı da davet edilebilir.</p> <p>Gelecekteki iş arayışı için danışan, kariyer fırsatlarını ve becerilerini eşleştiren bir platform olan eğitim planlayıcı ile tanıştırılır. http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&solveProblems=1</p> <p>Bu aktivite, danışanın işgücü piyasasındaki beceri ve fırsatlarını eşleştirmek için önemli olup ve işyeri Turu Aktivitesinden önce uygulanmalıdır.</p>
Diğer görevler	

Bölüm No	Alan 3.5
Alan	Mesleki Oryantasyon
Bölüm adı	İşyeri Turu
Öğrenme hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Danışanın iş hakkında bilgi edinmesini, çalışanlarla tanışmasını ve işyerindeki çalışmalarını yerinde gözlemlemesini sağlamak • İş piyasasında kariyere giriş için eğitim ve öğretim ihtiyaçları hakkında bir anlayış oluşturmak.
Süre	1 saat
Materyaller	-
Açıklama	<p>Mentör, danışandan kariyer yapmak istediği bir sektöre ait bir iş yerine ziyareti düzenlemesini ister. Danışandan öğrenmek istedikleri iş hakkında düşünmesi ve işyeri veya bu işyerinin sunduğu kariyer hakkında en az üç soru bulması istenir. İş yeri ziyaretinden sonra mentör ve danışan, danışanın işyerindeki deneyimini değerlendirmek için çevrimiçi platformda veya yüz yüze bir araya gelir. Danışan, işyeri aktivitesi hakkındaki deneyimlerini ve o sektörde kariyer yapma konusundaki duygularını paylaşır.</p> <p>Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.)</p> <p>Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitim günlüğünü kullanabilir.</p>
Ek açıklamalar	Danışanlardan işyeri ziyareti öncesinde işyeri, şirketteki kıyafet bilgisi gibi konular hakkında araştırma yapmaları ve danışandan ziyaretleri sırasında şirkette tanıştığı kişilerden kartvizitlerini isteyerek kendileriyle iletişime geçmeleri hatırlatılabilir.
Diğer görevler	

Alan 4:

Genç göçmenler ve mülteciler ile yereldeki kişiler ile olan etkileşimlerini artıracak olan Sosyal İçerme ve karşılıklı öğrenme konusu ve hedef grubun entegre olmasını sağlayacak olan boş zaman etkinlikleri.

Bölüm No	Alan 4.1
Alan	Sosyal İçerme
Bölüm adı	Hikaye Kartları Oluşturma
Öğrenme hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Katılımcıların hikayelerini anlatabilmelerini ve başkaları tarafından duyulmalarını sağlamak• Sosyal içermelerini ve aidiyet duygularını destekleyebilecek özgüvenlerini geliştirmek ve yalnız olmadıklarını hissetmelerini sağlamak.• Farklı kültürlerle etkileşim yaratmak ve diğer katılımcıların kendi ülkeleri hakkında yeni şeyler öğrenme fırsatına sahip olmak.• Katılımcıların farklı kültürler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tanımalarını ve çeşitliliğe saygı duymasını sağlamak.
Süre	1 saat
Materyaller	Karton, Kalem, dergiler, resimler
Açıklama	<p>Hikaye Kartları oluşturmak, her katılımcıya göçmen veya mülteci geçmişine sahip bir kişi olarak hikayelerini paylaşma şansı vermek için tasarlanmıştır.</p> <p>Katılımcılardan dağıtılan materyali kullanarak, kendisi ile ilgili 2 hikaye kartı oluşturmaları istenir.</p> <p>Bunlardan biri, eğitmen tarafından verilen materyalleri kullanarak göçmen veya mülteci deneyimlerine dayanmaktadır.</p> <p>Diğer hikaye kartı için katılımcılar ev sahibi ülkedeki yaşamlarını yansıtır veya dergiler ve resimleri kullanarak karton üzerine kendi ülkesi ile ev sahibi ülke arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları yansıtır.</p> <p>Grup içerisinde kendi ülkesinden ev sahibi ülkeye göç ederken kötü anıları veya olumsuz deneyimleri nedeniyle bu aktiviteyi yapmak istemeyen varsa, eğitmen onlardan yalnızca kendi ülkelerine ait geleneksel yiyecekler veya giysilerle ilgili olabilecek bir kart hazırlamalarını talep edebilir.</p>

	Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.) Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitmen günlüğünü kullanabilir.
Ek açıklamalar	
Diğer görevler	

Bölüm No.	Alan 4.2
Alan	Sosyal İçerme
Bölüm Adı	Müzedeki Sanatı Keşfetme/boş zaman aktiviteleri
Öğrenme hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Katılımcıya ev sahibi ülkedeki kültürü keşfetme şansı vermek. • Boş zamanlarında ziyaret edebilecekleri yerleri keşfetmelerini sağlamak.
Süre	1 saat
Materyaller	Projektör, bilgisayar, broşür
Açıklama	Eğitmen, danışanın boş zamanlarında katılabileceği etkinlik ve etkinliklerden bahseder. Eğitmen, katılımcılara göstermek için turist bilgilendirme merkezlerinden bazı broşürler getirir ve katılımcıların yerel alanda uygulanan etkinlikleri takip edebilecekleri web sitelerini gösterir.
Ek açıklamalar	
Diğer görevler	<p>Ev ödevi</p> <p>Katılımcılardan bölgedeki bir müzeyi ziyaret etmelerini ve 45 dakika içinde herhangi 5 eseri bulmaları ve bu eserlerin fotoğraflarını çekmelerini ve hikayelerini öğrenmeleri istenir.</p> <p>İkinci oturumda ise katılımcılar bu 5 eserin resimlerini gösterip hikayelerini gruba ve eğitime anlatır.</p> <p>Eğitmen katılımcılardan bu sorularla ilgili deneyimlerini paylaşmalarını isteyebilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daha önce hiç müze ziyaret ettiniz mi? • Ziyaretiniz sırasında nasıl hissettiniz? • Neden bu müzeyi seçtiniz? • Bu beş eserden en çok hangisini beğendin ve neden? • Yerel bölgedeki kültür hakkında ne öğrendiniz? <p>Bu sorular katılımcılar için zorsa, eğitmen soruları basitleştirebilir veya kolay sorular tutabilir mi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daha önce hiç müze ziyaret ettiniz mi? • Bu deneyimden keyif aldın mı? <p>Bu ziyaret Covid-19 kısıtlamaları nedeniyle yapılamıyorsa, eğitmen katılımcıların ev sahibi ilçedeki bir müzede sanal çevrimiçi tur yapabilecekleri internet sayfalarını gösterebilir.</p> <p>Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.)</p> <p>Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitmen günlüğünü kullanabilir.</p>

Bölüm No	Alan 4.3
Alan	Sosyal İçerme
Bölüm adı	İletişim/Aktif Dinleme Becerileri
Öğrenme hedefleri	Katılımcıların iletişim için aktif dinleme becerilerini öğrenmelerini ve öğrendiklerini diğer insanlarla denemelerini sağlamak.
Süre	1 saat
Materyaller	Sosyal İçerme El Notu I
Açıklama	<p>Eğitmen, aktif dinleme becerilerine ilişkin broşürü (Sosyal İçerme El Notu I) katılımcılara dağıtarak ve bu konuyu farklı örneklerle açıklar. Konuyu geliştirmek için katılımcılardan aktif dinleme ile ilgili videoyu izlemeleri istenir.</p> <p>Eğitmen, katılımcılara izletmek için kendi dilinde aktif dinleme becerileri ile ilgili videoyu bulabilir.</p> <p>Eğitmen söylediğinde, katılımcılardan bir eş seçmesini isteyerek ve 20 dakika boyunca (her kişi için 10 dakika olmak üzere) aşağıda verilen önerilen konu hakkında eşleştiği kişi ile konuşmasını ister</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kişi seçtiği konu hakkında konuşmaya başlar. 2. Kişi eşleştiği kişiyi aktif olarak dinler. <p>Eğitmen söylediğinde roller değiştirilir</p> <p>Önerilen konular arasında seçim yaparken katılımcı konu hakkında konuşmaktan istemiyorsa o konuyu atlayabilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobiler • Favori yemek • Aile • Dini bayram • Arkadaşlık <p>Eğitmen günü değerlendirme kartlarıyla bitirir. (Bu adım, yukarıdaki eğitim metodolojisinde açıklanmıştır.)</p> <p>Eğitmen oturumu değerlendirmek için eğitimden günlüğünü kullanabilir.</p>
Ek açıklamalar	
Diğer görevler	Ev ödevi olarak, eğitimden katılımcıdan bu aktif dinleme becerilerini aile üyeleri veya arkadaşları ile denemesini isteyebilir.

3. EĞİTMENLER VE MENTÖRLER İÇİN ÖNERİLER

Eğitmen ve mentörlerin öğrenme sürecindeki rollerinin farkında olmaları önemlidir. Mentörler vedanışanlar, mentörlük sürecini hassas konulara ve kişisel değerlere saygıya dayalı açık bir yol olarak belirlemelidir. Katılımcıların onlarla nasıl etkileşime girdiğine, yeni kavramlara nasıl tepki verdiği ve kendi değer sistemlerini nasıl incelediğine dikkat etmeleri gerekir. Özellikle mentörlük, mentörler ve danışanlar arasında bire bir ilişkiye dayalı olduğu için, mentörlerin güvenilir bir arkadaş olma rolleri sürecin başarılı olarak devam etmesi için çok önemlidir.

Ayrıca 3STEPS Gençlik Eğitimi sırasında oluşabilecek çatışmaların üstesinden gelmek için eğitmen ve mentörler aşağıda yer alan davranışları benimsemelidir.

- Öğrencinin/mentinin başarılı olmasına yardımcı olma isteği
- Öğrencilerin ve danışanların ihtiyaçlarının farkında olmak
- Gençlerin ihtiyaç duyduğu bilgileri yaymak
- Katılımcıların farklı öğrenme stillerine uygulanabilecek farklı kaynaklara ve araçlara sahip olmak
- Kişilerarası becerileri geliştirmek
- Aktif dinleme ve iletişim becerilerine sahip olmak
- Katılımcılar için empati kurmak
- Ek bilgi kaynağı olarak hareket etmek
- Katılımcıların ebeveynlerini sürece dahil etmek ve ebeveynleri harekete geçiren faaliyetlerde bulunmak, iletişimi ve karşılıklı anlayışı geliştirmek.

Eğitim sürecine dahil olacak eğitmenler ve mentörler 3. Çalışma Paketi içerisindeki kültürel konularla ilgili d aktiviteleri kendi faaliyetlerine uyarlayabilir.

Ayrıca eğitmen derste ele alınacak konu ile ilgili uzmanları davet edebilir. Bu kişi, katılımcıların öğrenme süreci üzerinde daha iyi bir etki yaratmaya katkıda bulunabilir.

Katılımcıların ihtiyaçlarına ve öğrenme hızına göre eğitmen, katılımcıların istek ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak konuyu revize etmek ve bütün katılımcıların öğrenme sürecine dahil olmasını sağlamak için daha fazla zaman verebilir.

4. KAYNAKÇA

- https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/training_initial.pdf
- https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---coop/documents/instructionalmaterial/wcms_628558.pdf
- <http://www.educationplanner.org/students/career-planning/find-careers/careers-results.shtml?hands=1&solveProblems=1>
- <https://www.experis.com/en/insights/articles/2021/05/25/20-tips-for-great-job-interviews>
- <https://europa.eu/europass/en/create-europass-cv>
- <https://www.webwise.ie/uncategorized/critical-thinking-digital-world/>
- <https://www.stopbullying.gov/resources/laws>
- *Çıktılardaki tüm resimler Freepik'ten alınmıştır.*
- <https://www.freepik.com>

5. DAHA FAZLA OKUMA İÇİN BAĞLANTILAR

- <https://www.jobtestsuccess.com/role-play-interview/>
- https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_89.htm
- <https://en.unesco.org/themes/fostering-rights-inclusion/migration>
- <https://esthinktank.com/wp-content/uploads/2020/06/Digital-Skills-and-Refugees-Towards-a-European-Approach.pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The 3STEPS project 'Fostering education and inclusion of disadvantaged refugee and migrant learners' (project number 612176-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-IPI-SOC-IN) is an Erasmus+ Programme KA3 'Support for Policy Reform' started on 15 January 2020 and funded for three years by the European Commission - DG EACEA.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Partners



Coordinator
Asociacion Caminos / Spain
www.asoccaminos.org



CESIE / Italy
cesie.org



ALDA / France
www.alda-europe.eu

symplexis

Symplexis / Greece
symplexis.eu



Mozaik / Turkey
www.mozaik.org.tr



3STEPS – Youth Curriculum © 2022 is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.